

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 86
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 61-ОД от 31.08.2023 г.
Заведующий ГБДОУ детским садом № 86
Невского района Санкт-Петербурга
Сливарь О.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
подготовительной группы № 1 (6-7 лет) «Пчёлки»
(разработана в соответствии с
ФОП ДО и ФГОС ДО)
на 2023-2024 учебный год

Разработчики воспитатели:
Асадова Н.А.
Василенко Н.С.

Санкт-Петербург
2023

Содержание

I. Целевой раздел Пояснительная записка	3
1.1. Цели задачи и принципы формирования программы	4
1.2. Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы	5
1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.4. Социальный паспорт группы	15
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	16
1.6. Специфика педагогической диагностики планируемых результатов освоения Программы	19
II. Содержательный раздел	21
2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	29
2.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.5. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	48
2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	56
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	59
2.10. Рабочая Программа воспитания Пояснительная записка	60
2.10.1. Цели и задачи воспитания	62
2.10.2. Направления воспитания	62
2.10.3. Целевые ориентиры воспитания	64
2.10.4. Задачи воспитания в образовательных областях	66
2.10.5. Формы совместной деятельности по Программе воспитания	68
2.10.6. Организация предметно-пространственной среды по Программе воспитания	70
2.10.7. Календарный план воспитательной работы	79
III. Организационный раздел	83
3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы	84
3.2. Организация образовательной предметно-пространственной среды группы	110
3.4. Распорядок и/или режим дня	113
3.5. Учебный план	118
IV. Приложения	124
4.1. Перспективный план. Ознакомления с природой/Ознакомления с окружающим миром	128
4.2. Перспективный план. Развитие речи	137
4.3. Перспективный план. Формирование математических способностей	143

4.4. Перспективный план. Лепка/Аппликация	157
4.5. Перспективный план. Рисование	186
4.6. Перспективный план регионального компонента	214
4.7. Перспективный план по своему учебному плану	221

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с учетом Образовательной программы ГБДОУ № 86 Невского района Санкт-Петербурга. Структура Программы воспитателя включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.1. Цели задачи и принципы формирования Программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции

(классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской

идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

№	Название программы	Целевое назначение программы	Принцип построения программы
1	«От истоков к процветанию»	<p>Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий промышленно-отраслевых областей, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда; –формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; –закреплять умения 	<p>Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Принцип личноно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса). 2.Принцип доступности, достоверности и научности знаний. 3.Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы). 4.Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат). 5.Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры). 6.Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком

		<p>детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;</p> <p>– стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;</p> <p>–воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;</p> <p>- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.</p>	<p>себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.</p> <p>7.Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.</p> <p>В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.</p>
2	«Юный эколог»	<p><u>Цель:</u></p> <p>формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-дать детям знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием</p>	<p>В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p>

		<p>животного и растительного мира родного края, показать неповторимость и красоту родной природы;</p> <p>-расширять представления об охране природы, формировать действенное отношение к окружению, природе в нашей области;</p> <p>-способствовать развитию понимания детьми неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;</p> <p>-расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;</p> <p>-воспитывать у детей культуру Природолюбия.</p>	
3	<p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</p>	<p>Цель - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Основные задачи Программы Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир</p>	<p>Ведущие принципы - учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей</p>

		<p>вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>	
4	Современные оздоровительно-профилактические технологии с использованием тренажерно-	<p>Всестороннее, физическое развитие дошкольников, укрепление и сохранение их здоровья,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает индивидуальный подход в процессе гармоничного развития ребенка. • Улучшает психофизиологические

	<p>информационно й системы «ТИСа»</p>	<p>формирование здорового образа жизни мотивации к занятиям физическими упражнениями.</p> <p>В соответствии с данной целью формируется комплекс основных взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных, воспитательных, решаемых в процессе проведения оздоровительных занятий с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСа».</p>	<p>функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нагружает все основные скелетные мышцы, корректирует осанку создавая условия для правильного расположения внутренних органов и согласованной работы всех систем организма ребенка. • Формирует двигательные навыки, обеспечивающие безопасность при несчастных случаях. • Обладает широкой гаммой трансформации модулей, что позволяет задавать различные исходные положения и способствовать правильному выполнению основной фазы сложно-координированных движений. • Создает условия для изучения элементов техники в спортивных играх. • Имеет высокую степень безопасности применения, является экологически чистой.
5	<p>Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет</p>	<p>Цель Программы – создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании.</p>	<p>Программа реализует основные общепедагогические принципы (активности, постепенности, систематичности, последовательности, наглядности, доступности), а также специальные принципы, отражающие специфические закономерности физического воспитания: – всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности; – лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы в различных видах деятельности; – интеграции образовательных областей; – развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; – возрастной адекватности и индивидуализации в</p>

			<p>процессе физического воспитания, то есть учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – непрерывности, обеспечивающий последовательность занятий и преемственность между ними; – системного чередования нагрузок и отдыха, состоящий в сочетании высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка; – цикличности, который заключается в повторяющейся последовательности занятий, что позволяет повысить тренированность, улучшить физическую подготовленность ребенка; – оздоровительной направленности, дающий возможность решать задачи укрепления детского здоровья.</p>
6	«Пригороды – «Жемчужное» ожерелье Санкт-Петербурга»	<p>Цель: развитие у старших дошкольников интереса к прошлым и настоящим пригородам Санкт-Петербурга, приобщение детей к отечественной культуре и истории, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.</p> <p>Обучающие задачи: Расширять знания и представления детей об истории пригородов Санкт-Петербурга</p> <p>Развивающие задачи: Сформировать представления детей о главных достопримечательностях пригородов Санкт-Петербурга;</p> <p>Обогатить активный словарь детей.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитать базовые навыки</p>	<p>Особенность данной программы состоит в попытке связать в единую логическую цепь – доступную пониманию дошкольников – знания и представления, основанные на чувствах, и созидательные действия.</p> <p>С позиции ФГОС дошкольного образования: программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Поэтому в программе «Пригороды- «жемчужное ожерелье» Санкт-Петербурга» представлены основные способы реализации цели и задач: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная детская деятельность, сотрудничество с семьями учащихся.</p>

	сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности детей, при обсуждении проблемного вопроса.	
--	--	--

Целевой раздел педагогических образовательных проектов

Название проекта	Цели и задачи проекта	Планируемые результаты образовательного проекта.
<p>Педагогический образовательный проект</p> <p>«Традиции и быт русского дома»</p>	<p>Цель проекта: Активизировать работу мини-музея «<i>Волшебная кладовая</i>», и как следствие приобщать детей к истокам русской народной культуры, формировать духовные и нравственные качества у дошкольников.</p> <p>Образовательные задачи:</p> <p>-Расширять знания и представление детей о народных традициях, обычаях, обрядах;</p> <p>-Познакомить детей с конкретными предметами традиционного русского быта (посуда, орудия труда, емкости для хранения).</p> <p>Развивающие задачи:</p> <p>-Сформировать конкретные представления о предметах традиционного быта и их назначений (посуда, орудия труда, емкости для хранения).</p> <p>-Обогатить активный словарь детей</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>-Воспитать базовые навыки сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности детей, при обсуждении проблемного вопроса;</p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>-У обучающегося будут воспитаны навыки сотрудничества и взаимодействия, при обсуждении проблемного вопроса;</p> <p>-У обучающегося будут воспитаны любовь и бережное отношение к русской народной культуре.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>-У обучающегося будут сформированы конкретные представления о предметах традиционного быта и их назначениях;</p> <p>-Обучающийся будет использовать в речи тематические слова, будет понимать их значения.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>-У обучающегося будут расширены знания и представление о народных традициях, обычаях, обрядах;</p> <p>-Обучающийся познакомится с конкретными предметами традиционного русского быта (посуда, орудия труда, емкости для хранения)</p>

	<p>-Воспитывать любовь и бережное отношение к русской народной культуре.</p>	
<p>Педагогический образовательный проект «ПРОМ.РОСТ»</p> <p>под проект «Промышлята-дошколята»</p>	<p>Цель проекта: создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников и эмоциональное отношение к миру профессий, включающих представление о ведущих промышленных отраслях России через организацию предметно развивающей среды и различной игровой деятельности с помощью сказочных героев-персонажей</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>-Формировать у детей представления о богатых природных ресурсах страны, их роли в жизни человека.</p> <p>-Познакомить детей с производством-цепочкой добычи, заготовкой и переработкой природных богатств.</p> <p>-Познакомить детей с профессиями промышленности, углубить представления о взаимосвязи людей разных видов профессий</p> <p>-Расширять кругозор детей о применении древесины, тканей, полезных ископаемых, продуктов питания в нашей стране, их роли в жизни человека.</p> <p>-Углубить представления детей о роли машин и других механизмов в труде человека в нашей стране.</p> <p>-Развивать внимание, связную речь, память; развивать умения подбирать действия и признаки.</p> <p>-Способствовать развитию умений сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать, группировать предметы быта по отраслям.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых</p> <p>-Воспитывать патриотические</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; – называет профессии разных промышленностей; – различает профессии по существенным признакам; – называет профессионально важные качества представителей разных профессий; – выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); – объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; – объясняет роль труда в благополучии человека; – моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; – участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; – эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; – демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту. <p>Для родителей:</p> <p>-Сформированная активная</p>

	<p>чувства, гордость за свою страну.</p> <p>.</p>	<p>родительская позиция.</p> <p>-Повышение компетентности родителей в вопросах ранней профориентации детей.</p> <p>-Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>-Качественное освоение педагогами инновационных технологий воспитания детей.</p> <p>-Повышение профессионального уровня педагогов.</p> <p>-Улучшение качества работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста.</p> <p>-Личностный и профессиональный рост, самореализация, моральное удовлетворение.</p>
--	---	--

1.4. Социальный паспорт группы

Социальный паспорт подготовительной группы № 2 «Подсолнухи» 2023- 2024уч. г.

Воспитатели: Евтюхова Екатерина Александровна
Кистенева Ольга Валерьевна
Помощник Воспитателя: Кольшева Наталья Викторовна

Количество воспитанников в группе 32, из них девочек 21,
Мальчиков 11.

Характеристика семей группы

Категория семьи	Количество
Благополучные семьи	32
Многодетные семьи	3

Неполные семьи		2
Малообеспеченные (состоят на учете в уснп)		нет
Опекунские и приемные семьи		нет
Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями		нет
Семьи с престарелыми родителями		нет
Семьи с молодыми родителями		нет
Неблагополучные семьи	Семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом	нет
	Семьи, где дети или женщины подвергаются любым формам физического, сексуального или психологического насилия	нет
	Семьи, где родители или законные пред-ли не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (в том числе злоупотребляющие спиртными напитками)	нет

Характеристика родителей

Социальный статус	Количество родителей
рабочие	3
служащие	15
частные предприниматели	1
домохозяйки	5
безработные (состоят на учете в ЦЗ)	нет
временно не работают	2
работают по найму	6

1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- ✓ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ✓ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✓ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✓ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ,

тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ✓ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы образования детей 6-7 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

1. Содержательный раздел

1.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать	<p>В сфере социальных отношений</p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передаёт опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных</p>

<p>возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями,</p>	<p>отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращённость и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчёркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p>
--	--

событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение

для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создаёт игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создаёт проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового

	<p>праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил.</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и временные представления, 	<p style="text-align: center;">Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.</p> <p>Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного</p>

<p>поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к</p>	<p>обращения с ними.</p> <p>Математические представления</p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.</p> <p>В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</p> <p>Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных</p>
--	---

среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает

	осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков, закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 	<p>Формирование словаря</p> <p>Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Педагог развивает у детей умения образовывать сложные</p>

<p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; - совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); - развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; - совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. <p><u>Связная речь:</u></p> <p>совершенствовать диалогическую и</p>	<p>слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных.</p> <p>Связная речь</p> <p>Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.</p> <p>Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.</p> <p>В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).</p>
--	--

монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала, закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.

В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырёхзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки: «Василиса Прекрасная» (из сборника А. Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обр. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обр. А. Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А. Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б. В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обр. И. В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А. Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обр. О. И. Капицы); «Хвосты» (обр. О. И. Капицы).

Былины: «Садко» (пересказ И. В. Карнауховой/ запись П. Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обр. Н. П. Колпаковой/

- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие

пересказ И. В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обр. А. Ф. Гильфердинга/ пересказ И. В. Карнауховой).

Сказки народов мира: «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А. К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И. С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б. А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К. Д. «Снежинка»; Благикина Е. А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И. А. «Листопад»; Владимиров Ю. Д. «Чудаки»; Гамзатов Р. Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С. М. «Весенняя песенка»; Есенин С. А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В. А. «Жаворонок»; Левин В. А. «Зелёная история»; Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В. В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э. Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И. С. «Встреча зимы»; Орлов В. Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М. С. «Настоящий друг»; Пушкин А. С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н. М. «Про зайца»; Сапгир Г. В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или всё наоборот» (по выбору); Серова Е. В. «Новогоднее»; Соловьёва П. С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В. А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И. П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф. И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э. Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза: Алексеев С. П. «Первый ночной таран»; Бианки В. В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е. З. «Обрывок провода»; Воскобойников В. М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б. С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М. М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю. И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А. И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»;

средства раскрытия образа;
развитие поэтического слуха);

- поддерживать
избирательные интересы
детей к произведениям
определенного жанра и
тематики;

- развивать образность речи и
словесное творчество
(составление сравнений,
метафор, описательных и
метафорических загадок,
сочинение текстов сказочного
и реалистического характера,
создание рифмованных
строк).

Носов Н. Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А. В. «Мешок овсянки»; Погодин Р. П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М. М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А. Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н. И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И. С. «Листопадничек»; Толстой Л. Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В. В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки: Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В. М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С. Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К. Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А. М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г. А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И. С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича).

Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э. Т. А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К. И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л. З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда

	был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И. П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в</p>

<p>(изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять</p>	<p>процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. И. Шишкин, И. И. Левитан, А. К. Саврасов, А. А. Пластов, В. М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Я. Билибин, Ю. А. Васнецов, В. М. Конашевич, В. В. Лебедев, Т. А. Маврина, Е. И. Чарушин и другие).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, А. П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г. И. Гладков, М. И. Дунаевский и другие).</p> <p>Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает</p>
---	--

<p>знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями, законными представителями).</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками,</p>	<p>интерес к искусству родного края.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И. И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В. М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф. А. Васильев «Перед дождем»; В. Д. Поленов «Золотая осень»; И. Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И. И. Шишкин, К. А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И. И. Шишкин «Рожь»; А. И. Куинджи «Березовая роща»; А. А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И. С. Остроухов «Золотая осень», З. Е. Серебрякова «За завтраком»; В. А. Серов «Девочка с персиками»; А. С. Степанов «Катание на Масленицу»; И. Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А. К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К. Ф. Юон «Мартовское солнце»; К. С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К. Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И. И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М. А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p>
---	---

<p>обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, 	<p>Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л. В. Владимирский к книге А. Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е. М. Рачев «Терем-теремок».</p> <p>Рисование</p> <p><u>Предметное рисование</u></p> <p>Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.</p> <p>Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.</p>
---	--

<p>содержательным, выразительным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; - продолжать развивать у детей коллективное творчество; - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и 	<p>Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).</p> <p>Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p><u>Сюжетное рисование</u></p> <p>Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p><u>Декоративное рисование</u></p> <p>Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него</p>
--	---

<p>исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <p>- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p> <p>- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную</p>	<p>элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Лепка</p> <p>Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><u>Декоративная лепка</u></p> <p>Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Аппликация</p> <p>Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает</p>
--	--

творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения

развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог продолжает развивать у декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома),

<p>к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге. <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции 	<p>оживок (городец) и другое.</p> <p>Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.</p> <p>Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учит детей создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит</p>
--	--

декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Слушание

Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Кресева, сл. С. Вышеславцевой;

<p>- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	<p>«Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>«Весёлая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Упражнения: «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.</p> <p>Этюды: «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.</p> <p>Танцы и пляски: «Задорный танец», муз. В. Золотарева;</p>
---	--

«Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкальные игры: «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха: «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Примерный музыкальный материал

«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зелёном лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле берёза стояла», рус. нар. песни; «К нам

гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях

	народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с

<p>и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>- сохранять и укреплять</p>	<p>разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Основные движения</p> <p>- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с неё чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на</p>
--	--

<p>здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>доступную высоту;</p> <p>- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p>- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение</p>
--	--

«ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы

общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперёд, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчёт на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры

Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые

проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Даёт доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх

и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своём здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует

	<p>представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжёлые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 6-7 лет

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном

творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в

починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.10 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

<9> [Пункт 2 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

<10> [Пункт 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

<10> [Пункт 5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.10.1 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.10.2 Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.10.3 Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<p>Духовно нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p>

		<p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.10.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений

воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.10.5 Формы совместной деятельности по программе воспитания

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ родительское собрание;
- ✓ педагогические лектории;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские клубы, клубы выходного дня;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

- ✓ проекты воспитательной направленности;
- ✓ праздники;
- ✓ общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики

могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.10.6 Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы для социально-коммуникативного развития

Входная зона	Герб Российской Федерации/Города Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников
--------------	--

	<p>старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания Стенд «Символика РФ» Флаг Российской Федерации</p>
<p>Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений</p>	<p>Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект Игры на изучение чувств – комплект Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект Книги детских писателей – комплект Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект Набор фигурок «Семья» Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект</p>
<p>Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения</p>	<p>Набор парикмахера Набор фигурок людей разных профессий Набор «Аэродром» (трансформируемый) Набор «Железная дорога» Набор «Мастерская» Набор «Парковка» (многоуровневая) Приборы домашнего обихода – комплект Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек Интерактивный банкомат Кассовый аппарат для сюжетной игры УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий Чековая касса игровая</p>
<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Доска магнитно-маркерная Магнитная доска настенная (1 шт.) Мольберт двухсторонний Стеллажи для хранения игр Стол модульный, регулируемый по высоте Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) Автомобили (крупного размера) Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p>

	<p>Бирюльки</p> <p>Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером- комплект</p> <p>Игры-головоломки объемные</p> <p>Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>Конструктор магнитный -</p> <p>Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами</p> <p>Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>Книги детских писателей – комплект</p> <p>Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»</p> <p>Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой</p> <p>Набор тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект</p> <p>Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей – комплект</p> <p>Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)</p> <p>Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Набор авторских игровых материалов</p> <p>Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</p> <p>Настольно-печатные игры для подготовительной к</p>
--	---

	<p>школе группы – комплект Развивающее панно Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p>
<p>Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p>	<p>Коврик массажный Комплект мячей-массажеров Мозаика разной степени сложности – комплект Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Массажный диск для формирования правильной осанки Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов Шнуровка различного уровня сложности – комплект Набор печаток Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p>
<p>Оборудование к разделу «Математические представления»</p>	<p>Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Набор кубиков с буквами Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Игра на составление логических цепочек произвольной длины Весы детские Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и</p>

	<p>вычитание в пределах 5-ти</p> <p>Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>17. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>18. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»</p> <p>19. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>Наборы моделей: деление на части</p> <p>Набор для составления узоров по схемам</p> <p>Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</p> <p>Часы магнитные демонстрационные</p> <p>Танграм, комплект на подгруппу</p> <p>УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <p>Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах</p> <p>Набор счетного материала с тремя признаками – комплект</p> <p>Набор счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект</p> <p>Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента</p> <p>Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики</p>
Оборудование к разделу	Воздушные шары

«Окружающий мир»	<p>Домино логическое</p> <p>Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>Набор деревянных игрушек-забав</p> <p>Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>Набор 5 детских музыкальных инструментов</p> <p>Детский набор музыкальных инструментов</p> <p>Альбомы по живописи и графике</p> <p>Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>Мяч футбольный</p> <p>Мяч, прыгающий</p> <p>Набор мягких модулей</p> <p>Кольцеброс настольный</p> <p>Игра-набор «Городки»</p> <p>Набор «Минигольф»</p> <p>Настольный футбол или хоккей</p> <p>Шахматы</p> <p>Шашки</p> <p>Хоккейный набор</p> <p>Акваскоп</p> <p>Бинокль/Подзорная труба</p> <p>Большой детский атлас</p> <p>Ветряная мельница (модель)</p> <p>Головоломки-лабиринты</p> <p>Набор проволочных головоломок</p> <p>Плоскостные игры-головоломки -комплект</p> <p>Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект</p> <p>Игры на изучение чувств - комплект</p> <p>Интерактивный банкомат</p> <p>Кассовый аппарат для сюжетной игры</p> <p>Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»</p> <p>Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>Коляска-люлька для кукол</p> <p>Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы</p> <p>Куклы (крупного размера)</p> <p>Куклы (среднего размера)</p> <p>Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект</p> <p>Куклы «шагающие» для настольного театра - комплект</p>
------------------	--

	<p>Набор продуктов для магазина</p> <p>Корзинка детская</p> <p>Перчаточные куклы -комплект</p> <p>Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект</p> <p>Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект</p> <p>Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции –комплект</p> <p>Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект</p> <p>Лук со стрелами-присосками</p> <p>Летающая тарелка</p> <p>Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>Механическая заводная игрушка разных тематик</p> <p>Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>Набор чайной посуды</p> <p>Набор кукольной одежды - комплект</p> <p>Набор мебели для кукол</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Набор парикмахера</p> <p>Набор «Железная дорога»</p> <p>Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)</p> <p>Комплект костюмов по профессиям</p> <p>Набор «Мастерская»</p> <p>Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>Тележка-ящик (крупная)</p> <p>Телефон игровой</p> <p>Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Набор знаков дорожного движения</p> <p>Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)</p> <p>Набор репродукций картин о природе</p> <p>Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект</p> <p>Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект</p> <p>Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>Набор самолетов (среднего размера)</p>
--	---

	<p>Набор солдатиков (мелкого размера) Набор военной техники (мелкого размера) Скорая помощь (машина, среднего размера) Набор фигурок «Семья» Набор фигурок людей разных профессий Набор фигурок людей разных рас Набор фигурок людей с ограниченными возможностями Ракета (среднего размера) Руль игровой Приборы домашнего обихода – комплект Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками Часы игровые Чековая касса игровая Ширма для кукольного театра, трансформируемая Наборы пазлов - комплект Набор карточек с изображением предмета и названием Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе Набор картинок для иерархической классификации Набор карточек по народному ремесленному делу Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект</p>
Оборудование к разделу «Природа»	<p>Коллекция растений (гербарий) Коллекция бумаги</p>

	<p>Коллекция тканей</p> <p>Коллекция семян и плодов</p> <p>Коллекция минералов</p> <p>Комплект цифровых записей со звуками природы</p> <p>Стол для экспериментирования с песком и водой</p> <p>Набор игрушек для игры с песком</p> <p>Календарь погоды настенный</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</p> <p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p> <p>Установка для наблюдения за насекомыми</p> <p>Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам</p> <p>Телескопический стаканчик с крышкой</p> <p>Увеличительная шкатулка</p> <p>Физическая карта мира (полушарий)</p> <p>Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика</p> <p>Набор элементов для изучения свойств магнитов</p>
--	--

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе

3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день.

Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»;

В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»;

Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»;

В.Поленов «Золотая осень»;

И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна»,

К. Юон «Мартовское солнце»,

В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»;

А. Куинджи «Березовая роща»;

А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»;

И.Остроухов «Золотая осень».

З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»;

И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;

Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»;

И.Разживин «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»,

Ю.Кротов «Хозяюшка»;

П.Ренуар «Детский день»;

И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;

К.Маковский «Портрет детей художника»;

И.Остроухов «Золотая осень»;

Ю. Кротов «Запахи детства»;

М.А.Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам:

И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;

Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок»;

1. Альбомы по живописи и графике;

2. Изделия народных промыслов – комплект;

3. Набор репродукций картин великих сражений;

4. Набор репродукций картин о природе;

5. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;

6. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект;

7. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;

8. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;

9. Набор репродукций картин великих сражений;

10. Набор репродукций картин о природе;

11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
12. Набор репродукций картин русских художников – Иллюстраций к художественным произведениям
13. Альбомы по живописи и графике;
14. изделия народных промыслов;

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

1. Бумага для акварели*;
2. Бумага для рисования*;
3. Бумага разного цвета и формата**;
4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
5. Карандаши цветные (24 цветов) *;
6. Кисточка №5**;
7. Кисточка №7**;
8. Кисточка №8**;
9. Кисточка белка №3**;
10. Комплект детских штампов и печатей;
11. Краски акварельные 16 цветов*;
12. Краски гуашь 12 цветов*;
13. Мелки восковые*;
14. Мелки масляные*;
15. Мелки пастель*;
16. Набор фломастеров*;
17. Палитра**;
18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;
19. Точилка для карандашей**;
20. Трафареты для рисования**;
21. Фартук детский;
22. Мольберт двухсторонний;
23. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды;
24. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра;
25. Набор муляжей овощей и фруктов;
26. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
27. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями;
28. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;
29. Набор фигурок людей разных профессий;
30. Набор фигурок людей разных рас;
31. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде.

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

1. Витрина /Лестница для работ по лепке
2. Изделия народных промыслов –комплект
3. Матрешка десяти кукольная
4. Доска для работы с пластилином**;
5. Пластилин, не липнущий к рукам*;
6. Поднос детский для раздаточных материалов
7. Фартук детский **
8. Керамические изделия (набор)

9. Народные игрушки (набор)
10. пластическая масса
11. стеки
12. глина
13. пластилин
14. Иллюстрации с изображением архитектуры (жилые дома, магазины и т.д.)
15. Иллюстрации с изображением памятников архитектуры (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца)

3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»

1. Коллекция бумаги;
2. Коллекция тканей;
3. Безопасные ножницы**;
4. Бумага разного цвета и формата*;
5. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
6. Кисточка щетинная**;
7. Клей*;
8. Поднос детский для раздаточных материалов**;

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Большой настольный 3-4 деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический;
3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;
4. Комплект конструкторов шарнирных;
5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
6. Конструктор магнитный - комплект
7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
8. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект
9. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
10. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов;
11. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
12. Набор мягких модулей
13. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект;
14. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами;
15. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект
16. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
17. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
18. Мягконабивные модули, комплект
19. Система хранения конструкторов

Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь)

1. Барабан с палочками,
2. бубен средний, большой,
3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент),
4. дудочка,
5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент),
6. игровой детский домик,
7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент),
8. комплект видеофильмов для детей дошкольного,
9. комплект записей с музыкальными произведениями,
10. комплект записей со звуками природы,
11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов,
12. ленты разноцветные на кольцо,
13. маракас,
14. музыкальные колокольчики (набор),
15. мягкие игрушки различных размеров,
16. изображающие животных,
17. набор перчаточных кукол по сказкам,
18. платочки,
19. погремушка,
20. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент),
21. султанчики,
22. флажки разноцветные,
23. шапочка-маска для театрализованных представлений
24. Комплект карточек с портретами композиторов,
25. кукла в нарядной одежде,
26. металлофон 12 тонов и более,
27. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский), румба, свистульки.
28. Детское пианино,
29. воздушные шары,
30. кастаньеты с ручкой,
31. набор знаков дорожного движения, набор струнных музыкальных инструментов,
32. ширма напольная для кукольного театра.
33. Добавила: (6-7 лет)
34. Браслет на руку с 4 бубенчиками,
35. кастаньеты деревянные,
36. кукла (крупного размера),
37. металлофон –альт диатонический,
38. ростовая кукла,
39. стойка для дорожных знаков.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь)

Мячи резиновые разных размеров

(20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг.

Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные.

Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).

Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.

Обручи гимнастические:

большие диаметром 80 – 90 см,
средние диаметром 60 – 75 см,
малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см.
Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.
Верёвки длиной от 3 до 10 м.
Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.
Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.
Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.
Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.
Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.
Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.
Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами.
Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см.
Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.
Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см.
Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см.
Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.
Кегли большие и малые,
гантели массой 200 – 500 г,
флажки цветные,
ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики,
платочки разноцветные 20х20 см.
Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.
Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).
Наборы для игры в бадминтон и в городки. Ракетки, мячи и сетка для настольного тенниса.
Двухколесные велосипеды, самокаты.
Футбольные ворота, хоккейные клюшки, шайбы.
Санки, лыжи.
Бассейн, надувные игрушки, круги.

2.10.7 Календарный план воспитательной работы.

36.1. План является единым для ДОО.

36.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

36.3. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	Реализация программы воспитания					Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 08.09	01.09 День знаний	Социальное, трудовое направления воспитания.	<i>Развлечение «День знаний»</i>	<i>Развлечение «День знаний»</i>	<i>Праздник «День знаний» (на спортивной площадке)</i>			8 сентября – День финансовой грамотности. Социальное, экономическое направления воспитания. Беседы, презентации (старший дошкольный возраст).
	03.09 (04.09) День окончания II мировой войны	Патриотическое направление воспитания.		Тематическое занятие «Основы антитеррористической безопасности»	Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!» Показ иллюстраций военной тематики, презентаций. Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война»			
	03.09 (05.09 – 06.09) День солидарности в борьбе с терроризмом	Нравственно эстетическое направления воспитания.			<i>Флешмоб «Мы не хотим войны»</i>			
	03.09 (05.09 – 06.09) День солидарности в борьбе с терроризмом		<i>Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!»</i>					
	08.09 Междунар. день распространения грамотности	Духовно – нравственное направление воспитания	<i>Развлечение «Книжка-малышка»</i>		<i>Квест – игра «Путешествие в страну удивительных звуков»</i>	<i>Развлечение «Книжкины друзья»</i>		
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 11.09 – 15.09	«Осень дарит нам подарки»	Эстетическое направления воспитания. Ценностное отношение к труду, трудолюбие, ценностное отношение к природе	<i>Досуг «Овощи – фрукты»</i>	<i>Спортивное развлечение «Овощи – фрукты – полезные продукты»</i>	<i>Физкультурное развлечение «Овощи – фрукты – любимые продукты»</i>	<i>Квест – игра «Овощной переполюх»</i> <i>Реализация проекта «Заповедный край»</i> <i>Блок «Воздушные обитатели нашего края»</i> <i>Викторина «Журавли»</i>	<i>Вечер загадок «Овощи – фрукты»</i> <i>Квест – игра «Огородное путешествие»</i> <i>Реализация проекта «Заповедный край»</i> <i>Блок «Воздушные обитатели нашего края»</i> <i>Игры «Журавль и лягушки»</i> <i>Игра «Лес. Болото. Море»</i>	11 сентября – Всемирный день журавля. Экологическое направления воспитания.

			<i>Выставка поделок из природного материала (дети совместно с родителями) «Лесные дары осени».</i>						
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 18.09 – 22.09	«Добрый лес»	Ценностное отношение к природе, воспитание трудолюбия	<i>Развлечение «Ягодки – грибочки»</i>	<i>Досуг «Праздник ягод и грибов»</i>	<i>Развлечение «Посмотри, как лес хорош»</i>	<i>Спортивное развлечение «Путешествие по волшебному лесу»</i>	<i>Квест – игра «Лесные жители»</i>	21 сентября «Международный день мира»	
			<i>Выставка плакатов «Береги природу мамушки – России»</i>						
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 25.09 – 29.09	Неделя безопасности ПДД	Правовое воспитание, безопасность	<i>Досуг «Маленькие пешеходы»</i>	<i>Развлечение «Кукла Катя к нам пришла» (ПДД)</i>	<i>Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»</i>	<i>Экскурсия к светофору. Квест – игра «Знатоки правил дорожного движения»</i>		29 сентября «Всемирный день моря»	
					<i>Познавательная игра – путешествие «Всемирный день моря»</i>				
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое, социальное направления воспитания.	Игра «Кто у нас хороший»	Беседа о празднике	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду?»	Презентация «Наш любимый детский сад» Д/и «Профессии сотрудников детского сада» Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков.			
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	01.10 Международ. день пожилых людей	Социальное, духовно – нравственное направление воспитания.	Фотоальбом «Моя семья»	Аппликация «Шарики» в подарок бабушкам и дедушкам.	Беседа «Пожилые люди в нашей жизни». Изготовление поздравительных открыток.	Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» (с вручением подарков, изготовленных детьми)		01.10 Международный день музыки (эстетическое воспитание)	
			<i>Стенгазета «С любовью нашим бабушкам и дедушкам!»</i> <i>Акция «Из детских рук – частичку доброты» (старший дошкольный возраст)</i>						
					<i>Развлечение «День музыки»</i>				
			<i>Реализация проекта «Заповедный край» Акция «Поможем «Зооспасу!»</i>						
	04.10 День защиты животных	Патриотическое, экологическое направления воспитания.	Пальчиковая гимнастика «Белочки»; д/и «Домашние животные»	Беседа «Защита и спасение животных», д/и «Кто больше знает животных»	Решение проблемной ситуации «Если животные исчезнут»	<i>Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Земные обитатели нашего леса»</i> Знакомство с Красной книгой	<i>Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Земные обитатели нашего леса»</i> Викторина «Я знаю много животных нашего края»		
					Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных» Экологическое мероприятие «Любите и берегите животных!»				

	05.10 День учителя	Социальное, трудовое направления воспитания.				<i>Видео презентация «Спасибо учителям!»</i>		
			Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»					
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10.23 День отца в России (3-е воскресенье)	Социально – нравственное, этическое направления воспитания.	<i>Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна» Блок «Чистота и гигиена»</i> Разучивание потешек о культуре и гигиене	<i>Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна»</i> Беседа «Чистота – залог здоровья»	Решение проблемной ситуации: «Если не мыть руки»		15 октября «Всемирный день мытья рук» Оздоровительно е направление воспитания. Все группы: беседы по валеологии.	
				Спортивный досуг (с папами) «Папа может всё!»	<i>Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» по профориентации «Промышленно-отраслевые профессии моего папы»</i> Вечер рассказов: «Что может мой папа» Рисование «Портрет моего папы»			
			<i>Селфи с папой (выставка в групповых приёмных)</i> <i>Тематическая газета «Здоровый образ жизни в семье»</i>					
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10		Гражданско – патриотическое воспитание	Досуг «Вот какие птички»	Беседа «Где мы живём?» (дома), рассматривание фотографий улиц города	Беседа с презентацией «Наш край хорош в любое время года!»	Цикл бесед с показом презентаций о нашем крае: «Знакомство с символикой (гимн, герб, флаг)», «Природа края».	Цикл бесед с показом презентаций о крае: «Первопроходцы», «Достопримечательности города», «Природа края». Виртуальная экскурсии «Памятные места».	Региональный компонент
			<i>Фотовыставка «Наш край»</i>					
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	«Пернатые друзья»	Ценностное отношение к природе, экологическое воспитание	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов	Беседы о птицах, прилетающих на участок детского сада. Развлечение «Птицы – наши друзья»		<i>Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Воздушные обитатели нашего края»</i> Викторина «Птицы – наши друзья» Квест – игра «На помощь пернатым друзьям»		Праздник «Осенины». Эстетическое, экологическое, трудовое направления воспитания.
			Выставка поделок из природного материала (совместных с родителями) «Птицы нашего края»					
			<i>Праздник осени (все возрастные группы).</i>					
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	Патриотическое, гражданское направление воспитания.	Коллективная работа «Красивый чайный сервиз»	Ситуативная беседа «Мы живём в России»	Беседа « <i>День народного единства</i> » Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, о значении этого праздника для людей.	Беседа « <i>День народного единства</i> » Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.		
				Коллективная работа «МЫ – разные, но МЫ – вместе» (апликация)		Игра – викторина « <i>В дружбе наша сила</i> »	Игра – викторина «Что? Где? Когда?»	
				Игра – викторина « <i>В</i>				

				<i>дружбе наша сила»</i>							
				<i>Спортивный праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная страна!»</i>							
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «Моя малая Родина»	Патриотическое, духовно – нравственное направления воспитания. Региональный компонент	Стеновая информация «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»								136 лет со дня рождения С. И. Маршака (выставка книг, для детей старшего дошкольного возраста викторина «Удивительный С. И. Маршак»
			Тема: «Комнатные растения»: Нетрадиционное рисование «Красивые цветы»	Беседа «Мой родной город» с/р игра «Семья»	Беседа «Мой родной город Юности» Квест - игра «Путешествие по улицам города»	Беседа «Мой родной город» Беседа «Беседа «Чьи имена носят наши улицы» Видео-экскурсия по улицам города; Видео-экскурсия с элементами игры об истории строительства города (Краеведческий музей) Тема: «Рождение города»	Выставка совместных работ с родителями «Красивые улицы моего города»				
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	«Удивительный мир животных нашего края»	Патриотическое, этическое, духовно – нравственное, экологическое направления воспитания	13 ноября «День доброты» Для всех возрастных групп развлечение «Праздник доброты!»								12 ноября «Синичкин день» 18 ноября «День рождения Деда Мороза»
			Физкультурное развлечение «В гости к животным»	Физкультурное развлечение «В гости к Колобку»	Беседа «Где живёт Дед Мороз?» Развлекательная программа «День рождения Деда Мороза».	Спортивное развлечение «По следам зверей нашего леса»	Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Земные обитатели нашего леса» Квест – игра «Кто живет в лесу»				
		Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Воздушные обитатели нашего края» Акция «Покормите птиц». Размещение на участках детского сада кормушек для птиц, сделанных руками родителей.									
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	20 ноября Всемирный день ребёнка.	Социальное, правовое воспитание			Досуговое мероприятие «Трям, здравствуйте!» («День приветствий»)						21 ноября Всемирный день приветствий
			Оформление информационных листов для родителей посвященные «Всемирному дню ребенка» Воспитатели всех групп								
	Беседа «Как дружить без ссоры»		Организация педагогами цикла познавательных бесед «Я и мое имя», «Семья – это семь Я» Танцевальный флешмоб «Детство золотое» (младшая и средняя группа) Воспитатели младшей и средней группы	Организация педагогами цикла познавательных бесед «Права детей», «Что такое право» Конкурсно – игровая программа «Планета детства» между старшей и подготовительной группой Воспитатели старшей и подготовительной группы							
26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье)	Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)										
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Патриотическое, экологическое направления воспитания	ООД по ПР с применением игровых технологий на тему «Я и моё тело»	Беседа «Друзей не бросают!» Физкультурный досуг «По звериным следам»	Ситуативный разговор «Мои дела в защиту животных» Спортивное развлечение	Реализация проекта «Заповедный край» Беседы «Зачем стране заповедники»; «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить» Спортивное развлечение «Зоошоу»					

					«Похождение жука»			
	30.11 День Государственного герба РФ	Патриотическое направление воспитания.	Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить».	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Беседа «День герба России»		
				Праздник «Большой Российский хоровод»				
	03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое направление воспитания.			Беседа «День неизвестного солдата»			
			Стеновая информация «День неизвестного солдата»					
ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Тема: «В декабре, в декабре все деревья в серебре» Беседа «Пришла зима» Итоговое мероприятие «Фотовыставка «Весёлая зима»	Беседы: «Как я помогаю бабушке и дедушке на даче (дома)»; «Что такое забота» Коллективная работа «Доброе сердечко»	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Что значит быть добрым» «Книжкина больница» - помощь малышам.	Беседа «Наши добрые дела», «Кто такой волонтер?» Изготовление книжки – малышки для малышей.	Час милосердия «Доброта нужна всем» Совместное сочинение сказки о добре и зле.	
	08.12 Международный день художника	Патриотическое, трудовое направления воспитания.		Мастер – класс «В гостях у тётюшки Кляксы»	Развлечение «В гостях у художника»	Встреча с волонтерами «БЛАГОДАРИЮ»		
	09.12 День Героев Отечества	Патриотическое, трудовое направления воспитания.		Беседа «Кто такие герои?»	Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества»	Видео экскурс «Прекрасное в обычном» Природа в картинах художников – передвижников		
						«Литературный калейдоскоп»: Музыкально-литературные досуг: «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П. Мусорского «Богатырские ворота», Бородин «Богатырская симфония».		
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации	Патриотическое, правовое направления воспитания.	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Матрёшкины поделки»	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Весёлая ярмарка»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Д/и: «Подбери символы нашей страны».	
	13.12.2024 «День медведя»	Экологическое направление воспитания			Спортивное развлечение «День медведя»	Выставка рисунков «Неформальные символы России» Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Земные обитатели нашего леса» Спортивный праздник «День медведя»		
	Тема недели:	Патриотическое, эстетическое	Выставка совместных с родителями работ «Символ нового года»					

	«Ярмарка»	направления воспитания						
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12	Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»	Ценностное отношение к труду, трудовое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника» С/р игра «Семья»	Беседы: «Опасные предметы дома»; «Осторожно! Электроприборы» С/р игра «Магазин бытовой техники»	Презентация «Умный дом» Д/и «Можно и нельзя» Сочинение сказки об электроприборах. Рассматривание плакатов «Осторожно электроприборы» Ознакомление с правилами оказания первой помощи.			
					Практическая игра «Умный дом»	Театрализованная постановка «Умный дом»		
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	31.12 Новый год	Патриотическое, эстетическое направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики. Беседа с детьми о празднике Новый год. Заучивание стихов к новому году утреннику.	Беседы о новогодних праздниках. Беседы «Зимние игры и забавы» Разучивание стихов о новогодних праздниках.	Беседа о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка» Заучивание новогодних стихов, колядок, песен, танцев. Коллективная аппликация «В лесу родилась Елочка» Конструирование украшений в группу.	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Санкт-Петербурге по указу Петра I Занятие по развитию речи «Письмо Деду Морозу» Беседа «Какой подарок я хочу получить...» Коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы. Участие детей в украшении группового помещения. Разучивание стихов, песен, танцев к новому году утреннику.	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Санкт-Петербурге по указу Петра I Беседа «Что за праздник «Рождество?» Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник» Беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах» Коллективное письмо Деду Морозу. Изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения. Участие детей в украшении группового помещения. Изготовление новогодних открыток для родителей.	Международный день чая. Этическое направление воспитания.
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	Тема: «Зимние забавы»	Патриотическое и социальное направления воспитания	Рассматривание иллюстраций (зимний пейзаж, зимняя одежда, игры детей зимой). <i>Развлечение «Зимние забавы»</i>	Бесед: «Зима полна чудес и забав»; «Зимние забавы»; «Зимой на горке» (безопасность). Сюжетно - ролевая игра	Беседы: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Осторожный медвежонок» (безопасность). Отгадывание загадок о зимних	Беседы: «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные увлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке»	Беседы: «Зимние забавы на Руси»; «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные развлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность).	11 января Международный день «СПАСИБО» (в режиме дня всех дошкольных групп)

				"На дорогах зимнего города" (правила безопасности). Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	забавах». Спортивное развлечение «Зимние забавы»	(безопасность). Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»	Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»		
	11 января «День заповедников»	Патриотическое, гражданственно е, экологическое направления воспитания			Реализация проекта «Заповедный край» Презентация «Охрана заповедников и национальных парков» (обсуждение презентации)				
			Выставка детских коллективных работ (лепка, аппликация, рисование) «Зимние забавы»						
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	Тема: «Не даром говорится – дело мастера боится»	Трудовое направление воспитания, ценностное отношение к труду.	Рассматривание альбома «Профессии» Рассказ воспитателя о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Оденем куклу на работу» С/р игра «Больница» Развлечение «Путешествие в мир профессий»	Беседы о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Кто здесь был и что забыл?» Игра – путешествие с петрушкой (угадай профессию). С/р игра «Пекарня»; «Продуктовый магазин» Квест – игра «Путешествие в страну профессий»	Беседы о профессиях взрослых (домашний труд, профессии членов семьи). Словесные игры: «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию». Квест – игра «Путешествие в страну профессий»	Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей, семьи. «Профессия – строитель» (разновидности, значение для города Санкт-Петербурга). Развлечение «Все профессии важны»	Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей. Учебные заведения Санкт-Петербурга, где можно получить профессию. Развлечение «Все профессии важны»	17 января «День детских изобретений» (ситуативные беседы, старший дошкольный возраст)	
			Фотовыставка «Профессии наших родителей»						

ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	Тема: «Удивительный мир русской сказки»	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	<i>Реализация проекта «Традиции и быт русского дома»</i> Беседа «Наши сказки» Сюрпризные моменты: «Бабушка-забавушка» «Вместе с бабушкой - забавушкой» <i>Развлечение «К куклам в гости театр приехал»</i>	<i>Реализация проекта «Традиции и быт русского дома»</i> Беседы: «Русские народные сказки»; «Театр любят взрослые и дети» Сюрпризные моменты: «Колобок»; «Теремок». С/Р игра «Куклы едут в театр» <i>Развлечение «В гостях у сказки»</i>	<i>Реализация проекта «Традиции и быт русского дома»</i> Беседа «Что такое театр?» Викторина «По следам русских сказок» Сюрпризный момент «Маша и медведь» Игра – импровизация «Маша и медведь» <i>Квест – игра «В гостях у героев русских сказок»</i>	Беседы: «История возникновения театра»; «Какие бывают театры»; «Правила поведения в театре». Изготовление афиш, реклам. С/р игра «Добро пожаловать в театр!» <i>Досуг «Путешествие по русским сказкам»</i>	Рассматривание картин «Театр». Беседы: «Театральные профессии»; «Театры в городе Санкт-Петербурге» Игровая ситуация «Я актёром быть хочу, пусть меня научат». Конкурс рисунков «Моя любимая русская народная сказка» <i>Квест – игра «Путешествие в сказочную страну»</i>	24 января «Международный день эскимо» (день беззаботного детства). Ситуативные беседы в дошкольных группах)
		Показ сказок воспитателями (группы раннего возраста); драматизация русских народных сказок (группы дошкольного возраста).						
27.01 День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое направление воспитания.					Беседы: «Дети Ленинграда»; «Блокадный хлеб»; «Неукротимый город». Оформление стенгазеты «900 дней стойкости. Блокада и её герои»	АКЦИЯ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»	
ЯНВАРЬ 5 неделя 29.01 – 02.02	Тема: «Зимние виды спорта»	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	<i>Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна»</i>	<i>Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна»</i>	<i>Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна»</i> Беседа «Зимние виды спорта»	<i>Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна»</i> Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»; Беседа «Зимние виды спорта в родном городе»		

			Ознакомительная беседа «Зимние виды спорта» Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Беседа «Зимние виды спорта» Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Д/и «Подбери инвентарь спортсмену»	Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна» Квест-игра «Спорт – здоровье, спорт – игра»			
			Спортивное развлечение «Шагаем дружно»						
			Оформление фотоальбома «Зимние виды спорта» Реализация проекта «Заповедный край» Викторина «Юные знатоки природы» (старший дошкольный возраст)						
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 05.02 – 09.02	Тема: «Народные промыслы России»	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания	Знакомство с народной игрушкой матрёшкой. Литературно – музыкальный концерт «В гости к нам пришли матрёшки»	Беседа «Знакомство с русской избой» Презентация «Мальшам о народных промыслах» Развлечение «Весёлые посиделки»	Беседа с детьми на тему: «Что такое народное декоративно – прикладное искусство?». Презентация «Голубая гжель» Беседа «История русской матрёшки» Развлечение «Город мастеров»	Реализация проекта «Традиции и быт русского дома» Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»; беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма; «Путешествие в волшебный Городец» (Рассказ воспитателя о городецкой росписи.) Квест – игра «Путешествие в страну народных мастеров»		10.02 День памяти А. С. Пушкина Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое направления воспитания Выставка произведений А. С. Пушкина в книжных уголках. Конкурс рисунков (старший дошкольный возраст «Мой любимый герой»)	
02 февраля 80 лет Победы над немецкими захватчиками в Сталинградской битве	Патриотическое направление воспитания.	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей		
						Беседы о Сталинградской битве.			

	<p>08.02 День русской науки</p>	<p>Патриотическое трудовое направления воспитания</p>	<p>Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»</p>	<p>Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»</p>	<p>Просмотр презентации «Современные изобретения человека» Опытно-экспериментальная деятельность с водой. Просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы».</p>	<p>Просмотр презентации «Что умеют роботы» ОД по экспериментальной деятельности. «ЦАРИЦА – ВОДИЦА» ОД по экспериментальной деятельности. 1. Эксперимент КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ 2. Эксперимент «Воздух внутри нас»</p>	<p>Беседа: «Путешествия в мир науки» Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки» Творческий эксперимент: «Веселые пузырьки» Научная викторина «Что? Где? Когда?»</p>	
		<p><i>Мероприятие "День науки"</i></p>						
	<p>15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>Патриотическое направление воспитания.</p>	<p><i>Стеновая информация</i> <i>«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</i></p>					
<p><i>Итоговое мероприятие «Выставка работ (совместных с родителями) «Народная игрушка»</i></p>								

ФЕВРАЛЬ 2 неделя 12.02 – 16.02	Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду	Беседа: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен»; «Что было бы, если бы не было машин»; «Зачем нужно знать правила дорожного движения» Д/и: «Едет, плывет, летит» С/р «Шоферы» Развлечение «Мы едем на машине»	Беседа на тему: «На остановке» (ПДД) Ситуативный разговор «Какие машины вы видели по дороге в детский сад?». С/р игра «Строители» (машины специального назначения). Спортивное развлечение «Паровозик из Ромашково»	Рассказы детей «На чем я приехал в детский сад». Беседа «Грузовой и легковой автомобиль»; «Как вести себя в транспорте». Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если бы не было машин?» Загадывание загадок о разных видах транспорта. С/р игра «Автобус» Физкультурный досуг «Мы едем, едем, едем».	Беседы: «Современный транспорт: какой он»; «История возникновения транспорта» Интерактивная игра «Путешествие с котом в сапогах» (транспорт). Экспериментальная деятельность: «Как летает ракета». На примере воздушного шара показать принцип работы реактивного двигателя. «Планер» с детьми рассмотрели, как управлять самолётом. Моделирование: карета, ракета, воздушный шар, самолёт.	14 февраля «Международный день книгодарения» Акция «Подари книгу малышам» (старшие группы)
		Итоговое мероприятие «Выставка детских коллективных работ «Фантастический транспорт»					
Неделя пожарной безопасности	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду. Безопасность.	Оформление стендовой информации в уголках родителей	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: «Пожароопасные предметы в нашем доме» Инсценировка «Кошкин дом» Д/и: - «Что нужно пожарным?», «Кошкин дом»	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома»; «Если дома начался пожар?». С/р игра: «Умелые пожарные» Дидактические игры: - «Горит – не горит», - «Если возникает пожар»	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: - Почему горят леса? - Безопасный дом - Что делать в случае пожара в детском саду? - Друзья и враги - Знаешь сам – расскажи другому Дидактические игры: - «Раньше и теперь», - «Диалоги по телефону», - «Если возникает пожар». Тематический досуг: «Как мы боремся с огнём». Тематическая встреча с офицером пожарной части Санкт-Петербурга		
			Тематический досуг: «Огонь добрый и злой»				

ФЕВРАЛЬ 3 неделя 19.02 – 23.02	19.02 Всемирный день кита	Экологическое направление воспитания	Стендовая информация для родителей	Видеопрезентация-беседа «Морские обитатели: киты, дельфины» Пальчиковая гимнастика «МЕДУЗЫ» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» Игра-викторина «Как по морю-океану» <i>Правила для защиты морских обитателей.</i> Игра эстафета «Спаси рыбку»			
	21.02 Международный день родного языка	Патриотическое , эстетическое направления воспитания.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Стендовая информация «Международный день родного языка»				
			Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса изза гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая».	Разучивание потешки: «Ай, лады, лады, лады» Музыкальная игра «Во лесок пойдем». Словесная игра «Кто как кричит».	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Укрась русский костюм»	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слов». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».	ООД «Международный день родного языка» Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!». Инсценировка песни «Аннушка» Слушание на тему «Мелодии родного края»
23.02 День защитника отечества	Патриотическое, физическое, оздоровительно е направления воспитания.	Беседа «Что такое армия?»; «Военный транспорт». Д/и «Военная техника».	Беседа «Наша Армия» «Чья профессия нужней, интересней и важней». Конкурс «Кто быстрее сядет на коня» Отгадывание загадок Поделка «Подарок папе» Выставка поделок.	Беседы «Наша Армия» «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии». Презентация «Армия России» Настольно- печатные игра «Военные профессии» С/р игра «Аэродром»	Беседа: «Армия России» «Десантники». Презентация «Наша армия» Региональный компонент: «Какие рода войск служат в Санкт-Петербурге» С/р игра: «Солдатская почта»	<u>Беседа</u> об истории праздника «День защитника отечества» «Пусть не будет войны никогда». Презентации «Детям о родах войск России» Региональный компонент: «Легендарный российский флот» С/р игра «На границе»	
		<i>Досуг «Бравые солдаты»</i>	<i>Развлечение «Наши защитники»</i>	<i>Спортивное развлечение «Тренировка будущих защитников Отечества»</i>	<i>Музыкально – спортивный праздник «День защитников Отечества» Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества</i>		
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	Тема: «Книжкина	Духовно – нравственное,	<i>Тематические</i>	<i>Тематические выставка: «Моя</i>		<i>Тематические выставка: «Книга – мой лучший друг».</i>	27 февраля «День

26.02 – 01.03	неделя»	трудовое, патриотическое направление воспитания	выставка: «Книжки-малышки».	любимая книжка».				полярного медведя» Экологическое направление воспитания Выставка плакатов в защиту белого медведя. 01.03 Всемирный день кошек. (ценностное отношение к природе). Фото вернисаж «Я и моя любимая кошка»	
			Беседа «Путешествие в мир книги»; Беседа о правилах обращения с книгой. Опытно-исследовательская деятельность: «Бумага-какая она?» С/р игра: «Книжный магазин».	Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». Д/и: «Угадай сказку», «Узнай героя», «Составь сказку» (по картинкам), «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам и т. д.	Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». Конкурс чтецов по стихам А. Барто.	Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). Конкурс чтецов по стихам А. Барто	Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). Конкурс чтецов по стихам А. Барто		
			Досуг «Посидим в тишине»	Досуг «В гостях у сказки».	Игра – драматизация по сказке «Репка»	Экспозиция мини-музея «ПРОМ.Парк» «Сказка о дереве»			
			Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке» в рамках реализации проекта «ПРОМ.РОСТ»						
20 – 26 февраля Масленица – восточно –	Патриотическое, духовно – нравственное направление воспитания	Музыкально – игровой программа «Масленица» (на улице, группы дошкольного возраста).							

	славянский праздник						
МАРТ 1 неделя 04.03 – 08.03	03.03 Всемирный день дикой природы.	Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания	Беседа «Наши соседи по планете (дикие животные)» Стендовая информация для родителей.	Киносеанс «Хроники звериного бытия» (просмотр познавательных мультфильмов о диких животных).	Реализация проекта «Заповедный край» Квест – игра «Следствие ведут зоозащитники»	Реализация проекта «Заповедный край» Конкурс поделок «Достопримечательности леса»	
	05.03 Международный день детского телевидения.	Социальное, этическое, трудовое				Беседы: «Профессии в кино»; «Что такое анимация?» Викторина «Детское кино (мультфильмы)»	
	08.03 Междунар. женский день	Патриотическое, социальное направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций «Профессия мам» . Беседа «Какая моя мама» . Сюрприз для мамы «Собери бусы маме»	Беседы: «Чем можно порадовать маму?»; «Как я помогаю маме»; «Имя, фамилия моей мамы»; «Что я делаю вместе с мамой». Презентация «Мама есть у всех». Функциональное упражнение «Чаша доброты» .	Беседы: «8 марта – Международный женский день»; «Семейные традиции». Сюрприз для мам: изготовление праздничных открыток». Загадки о профессиях мам. Презентация «Мамины профессии». Конкурс «Юные повара» (фотоконкурс)	Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки». Конкурс «Юные повара» (фотоконкурс)	Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мамочки». Выставка «Портрет моей мамочки». Конкурс «Юные повара» (фотоконкурс)
Выставка «Открытка для мамы» (все группы) Музыкальный праздник «А ну-ка, мамочки» (с родителями).							

МАРТ 2 неделя 11.03 – 15.03	Тема: «Народная культура и традиции»	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания.	Рассказ воспитателя «Народные игрушки». Русская народная подвижная игра «Карусель». Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». С/р игра «В гостях у матрешки». Развлечение «Народные забавы»	Беседы «Мои любимые сказки»; «Народные игрушки»; «Как жили наши предки». Русские народные подвижные игры. Игры – инсценировки по знакомым детям потешкам. Досуг «Пошёл котик на торжок»	Презентация «Традиции русского быта». Просмотр видеофильма «Сергиев Посад – город поделок». Знакомство детей с понятием «музей», расширение представлений детей о народной русской игрушке. Концерт для детей 2 младшей группы: чтение стихов, потешек, закличек, пение песен.	Бесед: «В гостях у Василисы Премудрой»; «Какие народные праздники вы знаете»; «Наши предки - славяне»; «Бабушкин сундук»; беседа о русском народном костюме. - викторина «А знаем ли мы» - рассматривание картин: А.А. Соловьёва «Тройка», «Масленица» Б.И.Кустодиева; - постановка театрализованного представления «Петрушкины посиделки»; - драматизация народных сказок (совместно с воспитателем); - разучивание потешек, закличек, пословиц; - составление рассказов из опыта детей; - игра-ситуация «Умей в гости звать и умей угощать»; - сюжетно-ролевая игра «У нас праздник»; - дидактическая игра «Кувшин доброты»; - обучение игре в русские шашки.	16 марта «День цветных карандашей» Эстетическое направление воспитания. Выставка работ на тему «Народная культура и традиции» (карандаш)
			Реализация проекта «Традиции и быт русского дома»				
			Выставка народных игрушек, изготовленных совместно с родителями «Ярмарка народных мастеров».				
МАРТ 3 неделя 18.03 – 22.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое направление воспитания.	Стендовая информация «Российский Крым»			21 марта «День театра кукол» (эстетическое напр.	
			13 – 17 марта Неделя безопасности ПДД.	Гражданственн ое, трудовое, безопасность			- Рассматривание иллюстраций « <i>На улице города</i> », рассматривание тематических картинок из серии « <i>Транспорт</i> », рассматривание иллюстраций « <i>Дорожные знаки</i> », « <i>Дети и дорога</i> », « <i>Безопасность на дороге</i> ».

	Неделя Обитателей морей и океанов»	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Беседы: «Подводные обитатели»; «Подводный мир»; «Зачем рыбе плавники и хвост?»; «Какие бывают рыбы?». Рассмотрение сюжетных картинок «Подводные обитатели». С/р игра «Рыбалка».	Беседы «Что такое море? Каким оно бывает», «Как разнообразен мир рыб», «Где можно познакомиться с морскими обитателями?» С/р игра «Морские исследователи».	Беседы: «Почему вода в море соленая?», «Может ли человек жить в море?», «Кто такие рыбы?», «Водолазы и подводные аппараты», «Чем питаются обитатели моря?» «Кто такой Нептун?» Атлас для детей «Рептилии и рыбы», «Морские животные» Танец-флешмоб «А рыбка плавает вот так», «Мы пришли сегодня в порт»	Беседы: «Что такое море?»; «Обитатели морей и океанов». Презентация «Морские животные». Просмотр с детьми мультфильмов и познавательных фильмов: «Подводная эра», «Осьминожки», развивающий мультфильм «Обитатели моря». Фильм «Жители морей и океанов». С/р игры: «Морские обитатели», «Рыбаки и рыбки».	Беседы: «Подводный мир океанов»; «Кто живет под водой?». Рассмотрение репродукций картин И.К. Айвазовского «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал». А.Боголюбова «Парусник в море». Просмотр презентации «Погружение водолаза». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле». Развлечение: викторина «Чудеса подводного мира».	воспитания). Театрализация знакомых детям сказок (театр кукол бибабо). С 21 – 27	
	21 марта «День защиты лесов»	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Выставка коллективные детских работ (по выбору воспитателя) «Подводное царство».						
			Стеновая информация «Берегите лес!»						
			Конкурс детских плакатов «Берегите лес от пожара!»						
			Развлечение «Весна в лесу»	Развлечение «День леса»	Экологическое развлечение «Будь природе другом»	Эколога - спортивное мероприятие «Будь природе другом»			
МАРТ 4 неделя 25.03 – 29.03	Тема: «Мой край хорош в любое время года»	Гражданско – патриотическое, эстетическое, экологическое направления воспитания.	Рассмотрение иллюстраций, картинок, разнообразных альбомов с изображением природы родного края, растений и животных края.	Цикл ООД: «Знакомство с родным краем», «Путешествие по родному городу» и др. с использованием ИКТ.		Реализация проекта «Заповедный край»			Неделя музыки для детей и юношества. Прослушивание музыкальных произведений русских классиков.
			Организация фотовыставки «Мой заповедный край» (весна).						
	27.03 Всемирный день театра	Патриотическое направление воспитания.			Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр».				

АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	Тема: «Весенние чудеса»	Патриотическое, социальное, экологическое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание альбома «Весна» Рассматривание иллюстраций «Что взрослые делают весной» (ИКТ) Рассматривание иллюстраций с изображением сосулек (ИКТ). Беседа по картине «Весна идет!» Беседа- «Одежда весной. Знакомство с демисезонной одеждой» Беседы по безопасности: «Как беречь свои ноги?»; «Не уходи из участка»; «Во время прогулки надо дышать носом, а не ртом»; «Осторожно, лужа».		Беседы: «Весна», «Признаки весны», «Птицы весной», «Весна в гости к нам пришла», «Весна в лесу», «Насекомые весной», «Перелетные птицы», «Как птицы и звери весну встречают», «Труд людей весной», «Первоцветы родного края». Беседы по безопасности весной: «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей?»). «Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и т.д.); «А деревцу больно?» С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал», «Семья на прогулке в лесу», «Магазин цветов». Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка» Экскурсия в весенний парк (старшие группы – экскурсия в парк им. Бабушкина).	1 апреля «Международный день смеха» Музыкально – развлекательная программа «Вместе весело шагать по просторам!» 2 апреля Международный день детской книги (день рождения Ганса Христиана Андерсена). Читательский марафон «Любимые сказки Г. – Х. Андерсена»	
	01.04.2023 Международный день птиц.	Экологическое направление воспитания.	Выставка коллективных работ «Пернатые друзья»		Реализация проекта «Заповедный край» Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам» Викторина «Птицы-наши друзья»		
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонавтики	Патриотическое, физическое, оздоровительное, трудовое направления воспитания.	Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе»; «О космосе»; «День космонавтики». Экологическая сказка «Космическая загадка». Игра – драматизация «Космонавты на Луне». ОПТ – игра «Уберем космический мусор». Игровая ситуация «Встреча космонавтов».	Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики». Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка - первые космические путешественники». Беседы: «Что мы видим вечером на небе?»; «Звёздная семейка»; «Кто такой Юрий Гагарин». Разгадывание загадок по теме недели.	Беседа «Что такое Космос»; «Первый космонавт»; «Планеты Солнечной системы». Просмотр презентаций: «Планеты Солнечной системы». «Животные в космосе». «Освоение космоса» Просмотр фильмов: «Юрий Гагарин». «Первый полёт». Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах Солнечной системы.	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Беседы: «Кого принимают в космонавты?»; «Что случится с нашей планетой, если...»; «День космонавтики»; «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин». Презентации: «Человек. Земля. Космос»; «Детям о космосе». <i>Отгадывание космических загадок.</i> <i>Сочинение рассказов</i> на тему «Космические истории» Дидактические игры. «Найди дорогу на Землю»; «Волшебная космическая палочка»; «Космическое лото». Просмотр видеофильмов «Планеты», «Вселенная» и др. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «ЦПУ», «Путешествие на Луну», «Строим аэросалон», «Ракетостроители».	8 апреля День российской анимации (патриотическое, эстетическое направление воспитания) Просмотр любимых российских мультфильмов.

			<i>Развлечение «Полёт к звёздам»</i>	<i>Спортивное развлечение «Тренировка будущих космонавтов»</i>	<i>Спортивное развлечение «Космическое путешествие»</i>	<i>Познавательно – развлекательном досуг «Одна на всех планета по имени Земля»</i>	
			<i>Выставка творческих работ «Невероятные краски космоса» Конкурс видеороликов «Хочу быть космонавтом»</i>				
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	Экологическая неделя. День Земли.	Гражданское, социальное, трудовое, экологическое направление воспитания.	Беседа: «Чистота – залог здоровья»; «Учимся беречь игрушки». Трудовой десант «Маленькие помощники». <i>Развлечение «Мы трудиться не боимся!»</i>	Реализация проекта «Заповедный край» Беседы: «Мы все жители планеты Земля»; «Что такое экология»; «Знакомство с профессией лесник». Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Д/и «Экологический светофор»; «Если я приду в лесок». <i>Спортивный досуг «Сбережём планету».</i>		Реализация проекта «Заповедный край» Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»; «Лесные правила»; «Субботники – зачем они нужны?» «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора» Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» Викторины «Будь природе другом!» Экологический практикум «Зеленая аптека» Дидактическая игра «Экологический светофор» Развлечение «Берегите землю»	15 апреля Международный день культуры. Эстетическое, трудовое направления воспитания. Стеновая информация для родителей.
	16 апреля Международный день цирка.	Патриотическое , эстетическое. Трудовое направление воспитания.	Рассказ воспитателя <i>«Почему мы любим цирк»</i> <i>Развлечение «В гостях у клона Клёпы»</i>	Рассказ воспитателя <i>«Почему мы любим цирк»</i> <i>Развлечение «В гостях у клона Клёпы»</i>	Беседа: «Что такое цирк?»; «Кто работает в цирке?» С/р игра «Цирк». <i>Музыкальное развлечение «Мы любим цирк»</i>	Беседа: «История возникновения цирковых представлений»; «Профессии и труд цирковых актёров»; «Правила поведения в цирке». Клуб выходного дня, посвященный Международному Дню цирка. Развлекательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Цирк! Цирк! Цирк!»	
	18 апреля Международный день памятников и исторических мест.					<i>Беседы: «Что такое памятники?»; «Исторические памятники нашего города»</i> <i>Акция «Памятники – память о былом»</i>	
			<i>Стеновая информация: «Бережное отношение к историческому и культурному наследию России путем проведения массовых субботников на таких объектах».</i>				
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	Тема: «Самые маленькие животные	Экологическое направление воспитания.	Беседы: «Зачем бабочки ну жны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны	Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Насекомые»			23 апреля «Всемирный день книги и авторского права» Социальное, эстетическое направление воспитания. Экскурсия в
			Беседы «Что мы знаем о насекомых?», «Такие разные насекомые», «Насекомые», «Мир насекомых»	Видео-экскурсия «Кто живет на полянке?» Презентации: «Шестиногие мальши», «Какую пользу и вред приносят	Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?» Интервью (формирование навыков диалогической		

		гусеницы?» Просмотр мультфильмов: «Лунтик»; - «Под грибом», «Путаница», «Стрекоза и муравей» и др. Драматизация сказки «Под грибом»	Просмотр мультфильмов «Муха – Цокотуха», «Тараканище», «Лунтик и его друзья», «Под грибом». Проблемная ситуация «Почему нельзя давить насекомых» Фольклорное развлечение «Наши друзья – насекомые».	насекомые?» Беседы: «Таинственный мир насекомых»; «Труженики - муравьи»; «Правила безопасности при встрече с насекомыми» Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Мухи-Цокотухи». Праздник «В гостях у Мухи – Цокотухи».	речи) на тему «Насекомые луга». Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д. Составление описательных загадок про насекомых. Изготовление макета «Муравейник». Презентация «Эти удивительные насекомые». Спортивное развлечение «Эстафета насекомых».	библиотеку № 8 (старшие группы).
		Совместная творческая деятельность. Изготовление книжки – малышки «Насекомые»	Выставка поделок из природного материала «Самые маленькие животные»			
30 апреля День пожарной охраны	Гражданское, социальное, трудовое направления воспитания.	Коллективная работа «Безопасный дом»	Коллективная работа «Безопасный дом»	Плакаты «Пожарная безопасность: не играй с огнём!» Встреча с представителями пожарной части Санкт-Петербурга (традиционная встреча на территории, с показом пожарной машины и принадлежностей для тушения пожара).		
Стендовая информация «День пожарной охраны»						

МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	Тема: Хлеб всему – голова!»	Трудовое, гражданское направление воспитания.	Тема: «Птицы в нашем дворе». Рассматривание иллюстраций, наблюдения по теме недели. Беседы: «Какие птицы прилетают к нам на участок д/с?»; «Где обедал воробей?». Д/и «Кто как кричит?»; «Назови птицу» Спортивное развлечение «Скок – поскок»	Беседы: «Откуда хлеб к нам пришёл»; «Берегите, хлеб!». Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки о хлебе. Коллективный просмотр мультфильмов «Как одна девочка на хлеб наступила». Развлечение «Колобок – румяный бок».	Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб». Знакомство с профессиями: Комбайнёр; Пекарь. С/р игра «Хлебобулочный магазин». Спортивное развлечение «От зёрнышка к хлебушку».	Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» Беседы: «Как на наш стол хлеб пришел»; «Кто такой хлебороб», «Хлеб всему голова!» «Какой бывает хлеб»; «Как испечь хлеб в домашних условиях»; «Хлеб – наше богатство!». Просмотр документальных фильмов: «История про хлеб»; «По секрету всему свету. Как получается хлеб»; «Как печется хлеб!» Знакомство с профессиями: <ul style="list-style-type: none"> • Агроном; • Комбайнер; • Пекарь; • Кондитер. Игра - путешествие «Хлеб всему – голова».	
		01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое направление воспитания.	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Как отмечают праздник 1 мая в России».	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения Праздника 1 мая». Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай»
			Театрализованная постановка «Как весна в гости пришла».	Выставка творческих работ «Весна идёт, весне дорогу!»	Игра – путешествие «О труде и мастерстве»		
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	Патриотическое направление воспитания.	Беседа «Знакомство с праздником «День Победы». Беседа «Мы идем на праздник». Игровая ситуация «Почему куклы рады празднику».	Беседа «Праздник День Победы»; «Наша армия родная», «Военная техника», «Вечный огонь». Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка». Просмотр презентации	Беседы: «Что ты знаешь о войне?»; «Великая Отечественная война»; «День Победы». Экскурсия с родителями к мемориалу- памятнику, посвященного 9 мая. Мультфильмы:	Беседы: «Солдат – победитель»; «Что такое героизм?»; «О городах героях». С/р игры: «На границе» «Мы военные», «Моряки», «Летчики». «Пограничники». Презентация «Детям о войне». Экскурсия с родителями к	Беседы: "Почему война называется Великой Отечественной?", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", "Мы не забудем", " Защитники родного края", «Символы Победы - ордена, медали и знамена». Выставка детских работ (<i>Открытие " 9</i> <i>Мая"</i>).

				«Детям о войне».	«Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Василек». Просмотр презентации «Детям о войне».	мемориалу-«Журавли» памятнику, посвященного 9 мая.	<i>Акция «Бессмертный полк».</i> Видео-презентация «Память сердца» (Художники о Великой Отечественной войне).		
			<i>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Салют»</i>	<i>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Вечный огонь»</i>	<i>Создание коллажа «Мы наследники Победы!»</i>		<i>Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы (старший дошкольный возраст) Музыкально – литературный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».</i>		
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	15.05 Международный день семей.	Патриотическое, социальное направления воспитания.	<i>Выставка фотографий "Семейный альбом".</i>	<i>Выставка фотографий "Семейный альбом".</i>	<i>Квест – игра "Я и моя семья"</i>		<i>Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи" Праздничная программа "Когда в доме лад — не нужен и клад" посвященная Дню семьи.</i>	18.05 Международный день музеев. Социальное, духовно – нравственное направления развития. Развлечение «В гостях у старинных вещей» (старший дошкольный возраст).	
	15.05 – 19.05 Неделя безопасности дорожного движения.	Гражданское, правовое, социальное направления воспитания.	Беседа по картинкам «Светофор» и «Пешеходный переход». Обыгрывание ситуации «Автомобили на улицах города». <i>Развлечение «Светофор наш лучший друг».</i>	Беседы: «Наша улица», «Светофор». Игровое задание «Сколько у светофора цветов». Просмотр мультфильмов о ПДД. Театрализованная сказка по ПДД «Теремок на новый лад».	Беседа «Переход проезжей части в разное время года»; Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетушки совы». Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	Беседы: «Где можно играть?»; «Мой друг-светофор» «О правилах дорожного движения»; «Как себя вести в общественном транспорте и в машине». Презентация «Транспорт и пешеходы на улицах нашего города». Тематическая встреча с сотрудником ГИБДД. Разгадывание кроссворда по ПДД. Ситуативный разговор «Светоотражатель – зачем ты нам?». Спортивное развлечение «Весёлые гонки».			
	19.05 День детских общественных организаций России.	Патриотическое направление воспитания.	<i>Выставка коллективных работ «Правила дорожные знать каждому положено»</i>						
			<i>Стендовая информация для родителей «День детских общественных организаций России»</i>						
МАЙ 4 неделя	Тема: «Цветущая»	Экологическое, патриотическое	Беседа по познавательному	Беседы: «У природы нет	<i>Реализация проекта «Заповедный край»</i> <i>Региональный компонент</i>			175 лет со дня рождения	

20.05 – 24.05	весна»	направления воспитания.	развитию «Весенняя пора», «Деревья, кустарники весной», «Труд людей весной», «Первые весенние цветы». Развлечение «Солнышко в гостях у малышей»	плохой погоды»; «Цветущие растения». Просмотр презентации «Первые весенние цветы». Экологическая акция «Посади цветок». Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».	Беседа о строении растения, его красоте. Беседа об экологических проблемах, связанных с формированием ответственного отношения к растениям. Экологическая акция «Посади цветок». Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».	Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу. Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу. Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	Виктора Михайловича Васнецова. Беседы по иллюстрациям художника, старшие группы – рассказ воспитателя о художнике – иллюстраторе детских книг.
			Выставка творческих детских работ в различной технике (совместных с родителями) «Цветущая весна».					
	24.05 День славянской письменности и культуры.	Патриотическое направление воспитания.					Видео экскурсия в библиотеку № 10 им. Носова «Великие святые Кирилл и Мефодий - великие славянские Просветители». Конкурс чтецов: «Слово, которое объединяет народы».	
			Стендовая информация «День славянской письменности и культуры». Папки передвижки: «Слово древнее святое» (старший дошкольный возраст). Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой»					
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	27.05 День города Санкт-Петербурга	Патриотическое направление воспитания.	Развлечение «Наш любимый город»	Развлечение «Наш любимый город»	Развлечение «Город – с днём рождения!»	Праздник «С днём рождения Санкт-Петербурга!»	Спортивно-музыкальный праздник «Потешные игры Петра I»	120 лет со дня рождения Е. А. Благиной. Патриотическое, эстетическое Направления воспитания. Конкурс чтецов.
			Выставка рисунков «С праздником, любимый Санкт-Петербург» Презентация «Мы – петербуржцы!»					
	27.05 Общероссийский день библиотек.	Трудовое, духовно – нравственное направления воспитания.		Стендовая информация «Берегите книгу!»			Беседы: «Что мы знаем о библиотеке?»; «Кто работает в библиотеке?»; «Библиотеки нашего города». Экскурсия в библиотеку №10 им. Носова.	
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	01.06 День защиты детей	Духовно – нравственное направления воспитания	Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра» Музыкально – спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!» Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях»					06.06 Международный день очистки водоёмов.

							Экологическое, трудовое направление воспитания. СУББОТНИК на всех прогулочных участках (помощь детей).
	06.06 Пушкинский день в России	Патриотическое направление воспитания	<i>Стендовая информация «Поэзии чарующие строки» Конкурс чтецов (старший дошкольный возраст) «Стихи, как музыка души» Выставка рисунков «У лукоморья дуб зелёный»</i>				
	06.06 День русского языка	Патриотическое направление воспитания	<i>Стендовая информация «Слава русской старине»; «Загадки русских слов».</i>				
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Патриотическое направление воспитания.	<i>Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя» (средняя, старшая, подготовительная группы). Выставка рисунков «Неформальные символы России»</i>				09 июня Международный день друзей. Духовно – нравственное направление воспитания. Музыкальный праздник «Если с другом вышел в путь»
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	19.06 Всемирный день детского футбола	Социальное, оздоровительное направление воспитания	<i>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</i>	<i>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</i>	<i>Спортивный досуг «Футбол для всех» Конкурс на лучший уголок безопасности</i>		
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое направление воспитания.	<i>Стендовая информация «Рано утром началась война...» Акция «Свеча памяти»</i>				
	23.06 Международный олимпийский день	Социальное, оздоровительное направление воспитания	<i>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</i>	<i>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</i>	<i>Спортивный досуг «Зов джунглей»</i>	<i>Беседа: «Олимпийская символика» Спортивно – сказочная игра «Олимпийские забеги»</i>	
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	02.07 День сюрпризов	Эстетическое направление воспитания	<i>Театрализованное развлечение «День добрых сюрпризов»</i>				
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Социальное направление воспитания	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».				

			«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.					
			<i>Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</i>					
	11.07 Всемирный день шоколада	Трудовое, этическое направления воспитания.	<i>Развлечение «В гости к сладкоежкам»</i>	<i>Театрализованное представление «Винни Пух и Пятачок»</i>	<i>Беседа «Польза и вред шоколада» Презентация «Где растёт шоколад» Игровая программа «День шоколада»</i>			
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07	17.07 День дарения подарков	Социальное направление воспитания	<i>Изготовление подарков близким людям (все возрастные группы). Досуг «День дарения подарков» (все возрастные группы). Смотр-конкурс «Народные подвижные игры» (все группы)</i>					
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	22.07 День находок	Социальное направление воспитания.	<i>Развлечение «Куда спряталась матрёшка»</i>	<i>Вечер загадок и секретов.</i>	<i>Вечер загадок и секретов.</i>	<i>Квест «На поиски пиратского клада»</i>	<i>Квест «На поиски пиратского клада»</i>	
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	31.07 День военно – морского флота России.	Патриотическое оздоровительно е направление воспитания.	Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Просмотр мультфильмов: "Катерок", "Осьминожки", " Капитан ". <i>Коллаж «Ходят в море корабли»</i>		Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота». Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Презентация «День военно – морского флота России». <i>Досуговое мероприятие «День Нептуна»</i>			
	29.07 Международный день тигра	Экологическое направление воспитания.	<i>Стендовая информация «День тигра»</i>					
			<i>Выставка поделок на тему «День тигра».</i>		<i>Выставка поделок на тему «День тигра», виртуальная экскурсия в зоопарк.</i>			
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Международный день светофора	Гражданское, правовое направления воспитания.	<i>Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»</i>	<i>Развлечение «Мой друг Светофорик»</i>	<i>Квест – игра «В поисках дорожных знаков»</i>	<i>Развлечение «День рождения Светофора».</i>		
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08 День физкультурника	Физическое и оздоровительно е направления воспитания.	<i>Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»</i>	<i>Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»</i>	<i>Оздоровительное мероприятие «День физкультурника». Ярмарка народного творчества «Народные игрушки»</i>			
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08	22.08 День Государственного флага РФ	Патриотическое направление воспитания.		Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», дидактическая игра «Собери флаг». Прослушивание песен о Родине, флаге, России.	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный» Д/и «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Флаг-символ России».	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина», «Россия». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Мой любимый город»	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне».	20.08 День рождения Чебурашки. Социальное направления воспитания. Развлечение «Лучшие друзья»
					<i>Развлечение «Наши трёхцветный флаг»</i>			

АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 День российского кино	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	<i>Просмотр российских мультфильмов</i>	<i>Просмотр российских мультфильмов</i>	Беседа «Кино в нашей жизни». Презентация «Искусство российского кино». <i>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</i>	
			<i>Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)</i>			

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.
3. Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы образования;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой образования предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и

мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Здание Образовательного учреждения (общая характеристика):

- количество зданий – 2 здания с подвальным помещением, основное здание по адресу: 193315, Санкт-Петербург, ул. Новоселов д. 53 литера С функционирует с 1965 года,
- филиал по адресу: 193315, Санкт-Петербург, ул. Народная д. 38 литера Т функционирует с 2008 года,
- общая площадь по адресу: Новосёлов, 53, литера С - 5811 кв.м.
- общая площадь по адресу: Народная, 38, литера Т – 6066 кв.м.
- водоснабжение – централизованное;
- отопление – централизованное;
- канализация – централизованная;
- в здании имеется освещение с учетом выполнения требований по энергоснабжению;
- имеются кнопки тревожной сигнализации;

- здания учреждений оборудованы автоматической пожарной сигнализацией;
- имеются планы эвакуации.
- В Образовательном учреждении по адресу: ул. Новоселов д. 53 литера С, выделены:
 - Физкультурно-оздоровительный блок: физкультурный зал, медицинский кабинет
 - Воспитательно-образовательный блок: групповые помещения, музыкальный зал, зона педагога-психолога, изостудия, кабинет дополнительного образования.
 - Административный блок: кабинет заведующего/кабинет заместителя заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методическая зона. Вспомогательные помещения:
 - прачечная, пищеблок
- В Образовательном учреждении по адресу: Народная, 38, литера Т выделены:
 - Физкультурно-оздоровительный блок: физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет
 - Воспитательно-образовательный блок: групповые помещения, кабинет педагога-психолога.

Административный блок: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методическая зона. Вспомогательные помещения: прачечная, пищеблок.

Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение функционирует в зданиях, в которых – 13 групп, которые оснащены необходимым оборудованием. Есть музыкальный зал/ физкультурный зал, методическая зона, медицинский кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, медицинский кабинет с изолятором, пищеблок.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевалка (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Меню» и пр.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении»
2. Групповое помещение – предназначено для образовательной деятельности, приема пищи и сна в тихий час. Групповые помещения оснащены столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых помещениях находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Во всех возрастных группах имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благикина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель"

(по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котенок", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".
Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию

ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для

разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе Организации;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру образования детей в

Организации; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

РППС Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть 1) содержательно-насыщенной; 2) трансформируемой; 3) полифункциональной; 4) доступной; 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической

экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды: интерактивные площадки как - пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (STEAM-лаборатории, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.)

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

В старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того, в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносятся герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей

об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Режим дня в подготовительной группе.

Содержание	Возраст 6 - 7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00

Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом

обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.4. Учебный план

1. Пояснительная записка

Учебный план ГБДОУ детского сада №86 Невского района Санкт-Петербурга соответствует содержанию Образовательной программы (ГБДОУ детского сада №86 Невского района Санкт-Петербурга обязательной части Образовательной программы и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений) и является ее составной частью.

Учебный план разработан в соответствии с:

[-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);

[-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#);

[-Приказ Министерства Просвещения РФ от 13 февраля 2019 года N 53776 «О внесении изменений О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»](#);

Учебный план соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования (обязательной части Образовательной программы и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений) и является ее составной частью.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей, объем, продолжительность учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в учебном году.

Основная цель учебного плана - регламентировать образовательную деятельность. Задачи учебного плана:

- Установить формы и виды организации образовательной деятельности;
- Установить объем непрерывной образовательной деятельности в неделю для каждой возрастной группы в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Продолжительность занятий в соответствие с:

[-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" \(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573\);](#)

[-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)

-Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 86 Невского района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ № 86 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей, объем, продолжительность учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в учебном году.

Основная цель учебного плана - регламентировать образовательную деятельность. Задачи учебного плана:

- Установить формы организации образовательной деятельности;
- Установить объем суммарной образовательной нагрузки в неделю для каждой возрастной группы в течение учебного года.

Формы организации образовательной деятельности.

- Организованная образовательная деятельность (**Занятие**);
- Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах;
- Самостоятельная образовательная деятельность детей
- Индивидуальная работа педагогов с детьми

Форма организации занятий детей с 6 до 7 лет (фронтальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению воспитанниками образовательных областей: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

2. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой ГБДОУ детского сада №86 Невского района Санкт-Петербурга

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ГБДОУ в учебный план, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ, и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки воспитанников ГБДОУ

Возрастная группа	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Количество образовательной нагрузки в неделю/ Занятий	Объем недельной образовательной нагрузки в неделю
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	90 минут	13(14 -1 раз в месяц)	390/420

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Для детей в возрасте 6-7 лет продолжительность занятий составляет 30 минут

Во время занятий проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут (Основание - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г. Регистрационный №62296).

Продолжительность использования ЭСО при организации образовательной деятельности

Электронные средства обучения	Возраст детей	Занятий, мин не более	Суммарно в день в ДОУ, мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный	6-7 лет	15	20

При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы не должно превышать максимума по одному из них.

Организованная образовательная деятельность(занятия)

Образовательные области деятельности	Периодичность
Базовый вид	Подготовительная группа 6-7 лет
1. Обязательная часть	
Физическое развитие (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	
Развитие речи, основы грамотности В первой младшей (развитие речи/художественная литература)	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие. (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	
Рисование	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, конструирование, ручной труд	1 раз в неделю

Музыка	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	7 часов
ИТОГО	13 занятий в неделю
	468 занятий в год
Виды деятельности (занятия)	Подготовительная группа 6-7 лет
Продолжительность	Не более 25-30 минут
Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников	1 раз в месяц
Общее количество занятий (включая вариативную часть)	14 занятий в неделю
Общее количество часов (включая вариативную часть)	504 занятия в год

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах **в группе для детей раннего возраста**
(реализуется как основная часть Программы)

Формы образовательной деятельности в	Количество форм образовательной
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	трудоые поручения (индивидуально и подгруппами)

Образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в группах для детей дошкольного возраста

(реализуется как основная и вариативная части Программы)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр (на спортивной площадке во вторую половину дня)	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Двигательная деятельность на спортивной площадке	3 раза в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Увлекательный английский	2 раза в неделю
«Современные оздоровительно-профилактические технологии с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСА»»	1 раз в неделю
«Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей»	1 раз в месяц
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	

Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в месяц

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)
подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, На каждой прогулке по 30 мин
закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
физкультурный досуг	1 раз в месяц (40мин.)
физкультурный праздник	раза в год до 60 минут
день здоровья	1 раз в квартал
физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

Самостоятельная деятельность обучающихся

Формы самостоятельной деятельности обучающихся	Подготовительная группа
Деятельность по интересам во время утреннего приема Игры, общение Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	Ежедневно не менее 3-4 часов
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	
Игры перед уходом домой	
ИТОГО	Не менее 3 ч.25 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность

Виды занятий	Количество и длительность занятий
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ)

Подготовительная группа от 6 до 7 лет

Продолжительность «учебного часа» - не более 30 минут.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 86 Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 30 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности (занятий)	Количество учебных часов	
		неделя	месяц
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2	8
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Математическое развитие	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8
	Лепка/Аппликация/Конструирование/Ручной труд	1	4
	Рисование	2	8
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическом развитием, физическим развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов		
Физическое развитие	Физкультура	3	12
Формирование основ финансовой грамоты			1
Общее количество занятий		13/14	53

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательные области		6-7	
Социально-коммуникативное развитие		неделя	год
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	44
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	88
Речевое развитие		2	88
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	88
	Лепка	1	44
	Аппликация		
	Конструирование из разного материала		
	Музыкальная деятельность	2	88
Физическое развитие		3	132
ИТОГО		14	616

Примечания:

В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.

4.1 Перспективный план Ознакомление с природой Ознакомление с окружающим миром.

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Литература
сентябрь	1 неделя 04.09-08.09	Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад! Хочу все знать	Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге как источнике знаний.	«Хочу все знать». Н.С. Голицына. Стр.7
	2 неделя 11.09-15.09	Мой дом. Неделя безопасности. ПДД Мы - пешеходы. «Танграм». Сотрудник ДПС	Уточнить знание значения некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчиняется особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Учить создавать изображение фигуры человека на плоскости из геометрических фигур, дополнять деталями в соответствии с образом	Беседа «Мы пешеходы». Н.С. Голицына. Стр. 435
	3 неделя 18.09-22.09	Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла? Вот и прошла осень. Рассматривание репродукции картины	Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Уточнить представление о жанре живописи - натюрморте	Вот и осень пришла» Н.С. Голицына. Стр.171. «Дары осени». Н.Е. Вераксы. Стр. 41
	3 Неделя 25.09-29.09	Все профессии нужны, все профессии важны. Нужные профессии в городе.	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле	«Нужные профессии в городе». Н.С. Голицына стр. 64.
октябрь	1 неделя 02.10-	За здоровьем в детский сад.	Формировать представления детей	

	06.10	«Сохрани свое здоровье»	дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.	О.В.Дыбина стр.52
	2 неделя 09.10- 13.10	Осень. Перелетные птицы. «Птицы нашего края»	Расширить знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умения выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенникова стр.40-43
	3 неделя 16.10- 20.10	Животные жарких стран. «Путешествие по Африке и Австралии	Познакомить с жаркими континентами: Африкой и Австралией; с климатическими условиями, с животными этих материков. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Воспитывать любовь к природе	Н.Е.Вераксы Стр. 126-129, 211-213
	4 неделя 23. 10- 27. 10	Дикие животные Знакомые незнакомцы. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (чтение)	Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Закреплять знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями и жизнью животных.	Беседа «Знакомые незнакомцы». Н.С. Голицына. Стр. 324.
ноябрь	1 неделя 30.10- 03.11	Животные севера «Животные зимой»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек поможет животным пережить холодную зиму	О. А. Соломенникова Стр. 45
	2 неделя 06.11- 10.11	Страна, в которой я ж Государственная символика России.	Обобщить и закрепить знания о государственных символах России - гербе, флаге, гимне. Дать некоторые сведения об истории возникновения герба России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.	Государственная символика». Н. С. Голицына. Стр. 155
	3 неделя	Всем ты, осень,	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре,	

	13.11-17.11	хороша! «Беседа об осени»	октябре, и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Развивать умение логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль.	О.А.Соломенникова стр.38-40
	4 неделя 20.11-24.11	Моя семья Я гражданин России. К. Чуковский «Марьюшка, Марусенька...» (чтение)	Объяснить значение понятий: Имя, отчество, фамилия, уточнить, когда ими пользуются. Закрепить знания детей о том, что обозначает их имена. Дать представление, что все живущие в России являются ее гражданами. Это записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребенка. Формировать понимание своей принадлежности к гражданам России.	Беседа «Я гражданин России». Н.С. Голицына. Стр.387.
	5 неделя 27.11-01.12	Предметы, окружающие нас. «Две вазы»	Закрепить представления о предметах из стекла и керамики, умения узнавать и отличать их друг от друга. Устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалами предмета.	О.В.Дыбина стр.22 - 23
декабрь	1 неделя 04.12-08.12	Зимующие птицы. Зимующие птицы	учить детей образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/15
	2 неделя 11.12-15.12	Безопасность зимой. Безопасность зимой.	Цель: расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельности людей; о безопасном поведении зимой.	https://nsportal.ru/detskii
	3 неделя 18.12-22.12	Дед Мороз поджидает! Детский сад украшаем! Русские праздники и новогодние традиции. Рассмотрение репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка»	Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.	В. Сурикова «Взятие снежного городка». Н.С. Голицына. Стр. 239.
	4 неделя	Новогодний праздник	Помочь осознать художественные особенности творчества В.	В. Сурикова

	25.12-29.12	. Русские праздники и новогодние традиции. Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка	Сурикова.	«Взятие снежного городка». Н.С. Голицына. Стр. 239.
январь	1 неделя 09.01-12.01	« Зимние забавы » Рассматривание репродукции.	Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке зверей, птиц, насекомых, рыб. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ.	Беседа «Прощай, зима морозная». Н.С Голицына. Стр.357., Н.Е. Вераксы. Стр.149
	2 неделя 15.01-19.01	Взялись за дело мастера. «Две вазы»	Закрепить представления о предметах из стекла и керамики, умения узнавать и отличать их друг от друга. Устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалами предмета	О.В.Дыбина стр.22 - 23
	3 неделя 22.01-26.01	27 января день снятия Блокады. 27 января — День снятия блокады	Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны.	https://www.maam.ru/
	4неделя 29.01-02.02	Транспорт. Мы - пешеходы. «Танграм». Сотрудник ДПС	Уточнить знание значения некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчиняется особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Учить создавать изображение фигуры человека на плоскости из геометрических фигур, дополнять деталями в соответствии с образом.	Беседа «Мы пешеходы». Н.С. Голицына. Стр. 435
февраль	1 неделя 05.02-09.02	Человек. Части тела.		
	2 неделя	Здоровье - главная	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как	

	12.02-16.02	ценность. «Сохрани свое здоровье»	одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.	О.В.Дыбина стр.52
	3 неделя 19.02-23.02	День защитника Отечества. «Защитники Родины»	Расширить знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В.Дыбина стр.26-27
	4 неделя 26.02-01.03	Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица. <i>Полобуйся: весна наступает...</i>	Расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О. А. Соломенникова Стр. 58
март	1 неделя 04.03-08.03	Поздравляем милых дам. Лучше всех на свете мамочка моя. Ю. Яковлев «Мама» (чтение)	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.	Беседа о маме. Н.С. Голицына. Стр.374.
	2 неделя 11.03-15.03	Домашние животные и их детеныши. «Домашние животные»	Учить отличать домашних животных от диких, группировать их по признаку прирученности человеком; знать названия домашних животных и их детёнышей, какую пользу приносят людям; воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам...	Н.Е. Вераксы «Комплексы и занятия» Стр. 39
	3 неделя 18.03-22.03	Домашние птицы и их детеныши. «Домашние птицы»	Учить отличать домашних животных от диких, группировать их по признаку прирученности человеком; знать названия домашних животных и их детёнышей, какую пользу приносят людям; воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам...	Н.Е. Вераксы «Комплексы и занятия» Стр. 39
	4 неделя 25.03-29.03	Кто живет в воде? «Кто живёт в воде?»	Закрепить знания детей о рыбах, живущих (в аквариумах, в водоёмах, реках, морях).Развивающая: формировать умение выполнять инструкцию воспитателя (выполнение картографа и решение кроссворда).	https://nsportal.ru/

апрель	1 неделя 01.04- 05.04	Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг. «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина стр.15
	2 неделя 08.04- 12.04	«Космос» 12 апреля – день Космонавтик и «Этот загадочный космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить детей к пониманию того, что космос – ключ к решению многих проблем на Земле. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, расширить представления о современных профессиях.	О.В.Дыбина стр.32-33 Н.Е.Вераксы Стр. 268; 324
	3 неделя 15.04- 19.04	Весна пробуждение природы. «День Земли»	Расширить представление, что Земля – наш общий Дом, учить защищать окружающую среду. Подвести к понятию, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	О.А.Соломенникова стр.65-68
	4 неделя 22.04- 26.04	Насекомые. «НАСЕКОМ БЕ»	Обобщить представления детей о многообразии насекомых, об их характерных признаках, учить выделять общие существенные признаки насекомых, подвести к пониманию взаимосвязи насекомых с условиями обитания (маскировочная окраска, приспособления к неблагоприятным изменениям), уточнить представления о пользе насекомых, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	https://nsportal.ru
май	1 неделя 29.04- 03.05	Наша страна Россия. «Москва- столица России»	Расширить представление о столице России– городе Москва, его достопримечательностях, его гербе. Воспитывать гордость за своих земляков.	
	2 неделя 06.05- 10.05	Что такое день Победы? «Они сражались за Родину»	Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; продолжать формировать патриотические чувства у детей, потребность детей в получении исторических знаний. Закрепить представления о защитниках Родины, воспитывать чувство гордости к воинам. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войн.	О.В.Дыбина стр.51-52
	3 неделя	Правила эти помни	Учить правилам дорожного движения, закреплять знания о работе светофора;	Н.Е.Вераксы

13.05-17.05	всегда, чтоб не случилась с тобою беда! «Правила и безопасность дорожного движения»	формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте; ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Стр. 206-209, 314-318
4 неделя 20.05-24.05	До свидания, детский сад! Экскурсия в школу	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Формировать интерес к школе. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.	О.В.Дыбина стр.17
5 неделя 27.05-31.05	«Мой город – Санкт-Петербург» 27 мая – День Города. «Экскурсия в музей»	Познакомить с понятием «Музей» и его назначением. Закрепить у детей представления о предметах мини музея детского сада. Более подробно рассказать о старинных вещах и их использовании. Продолжать формировать интерес к родному городу; воспитывать бережное отношение к культурному наследию народов России.	Н.Е.Вераксы Стр. 225-227

4.2. Перспективный план Развитие речи.

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Литература
сентябрь	1 неделя 04.09-08.09	Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад! Подготовишки Придумывание рассказа по сюжетной картине	Закрепить представление о том, что дети подготовительной к школе группы - будущие школьники. Закреплять умение строить простейшие сооружения. Учить сравнивать предметы, выделять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным.	«Подготовишки» В.В. Гербова. Стр.19 Придумывание рассказа по сюжетной картине. Н.С. Голицына. Стр. 462
	2 неделя 11.09-15.09	Мой дом. Неделя безопасности. ПДД. Сравнение и	Учить составлять рассказ, включая в него антонимы Учить сравнивать предметы, выделять их	«Сравнение и описание предметов». Н.С. Голицына. Стр. 442. Придумывание рассказа по

		<p>описание предметов (транспортные игрушки.</p> <p>Придумывание рассказа по сюжетной картине</p>	<p>существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным.</p> <p>Упражнять в составлении слов из слогов. (устно)</p> <p>Продолжить учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предыдущих и последующих событиях.</p> <p>Упражнять в употреблении названий животных в родительском падеже единственного и множественного числа.</p> <p>Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков <i>л-р</i> в словах и фразах.</p>	<p>сюжетной картине. Н.С. Голицына. Стр. 462</p>
	<p>3 неделя 18.09-22.09</p>	<p>Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?</p> <p>Составление рассказа по пейзажной картине.</p>	<p>Продолжать формировать умения понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Упражнять в составлении предложений из 2-3 слов (без предлогов).</p> <p>Упражнять в передаче различных интонаций (вопрос, удивление, восхищение, гнев, страх).</p>	<p>Н.Е. Вераксы. Стр. 90.</p>
	<p>4 Неделя 25.09-29.09</p>	<p>Все профессии нужны, все профессии важны.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Ш. Перро «Кот</p>	<p>Продолжать учить составлять связный, последовательный рассказ.</p> <p>Учить понимать переносное значение слов и выражений.</p> <p>Упражнять в составлении предложений.</p> <p>Упражнять в дифференциации.</p> <p>Упражнять в передаче различных интонаций</p>	<p>Составление рассказа по серии картин». Н.С. Голицына. Стр. 87.</p> <p>«Чтение Ш. Перро «Кот в сапогах». Н.С. Голицына. Стр. 88.</p>

		в сапогах» упражнения на выразительност ь речи	при воспроизведении отрывков из сказки.	
октябрь	1 неделя 02.10-06.10	За здоровьем в детский сад. Работа с сюжетной картиной. Лексические игры	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Обогащать и активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.25 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.44.
	2 неделя 09.10-13.10	Осень. Перелетные птицы А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (заучивание). Работа с сюжетной картиной	Учить отмечать признаки осени на картине, называть средства их передачи, используя эпитеты для передачи состояния погоды и колорита. Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая настроение легкой грусти. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Н.С. Голицына стр. 57. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.25
	3 неделя 16.10-20.10	Животные жарких стран. Работа с сюжетной картиной Будем учиться говорить правильно	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе. Упражнять в образовании винительного падежа существительных. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.25 «Говорим правильно». Н.С. Голицына. Стр. 115.

			определений к заданным словам	
	4 неделя 23.10-27.10	<p>Дикие животные Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Рассматривание иллюстраций в книгах Е. Чарушина о животных.</p> <p>И Суриков «Зима» (заучивание) рассматривание репродукций картины И. Шишкина «Зима»</p>	<p>Побуждать вспомнить содержание рассказов Е. Чарушина о животных. Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов к прилагательным и глаголам, антонимов. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов <i>чтобы, когда</i>. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков з - ж, учить дифференцировать их в словах и скороговорках, произнося их в разном темпе и с разной силой голоса. Учить выразительно читать стихотворение, передавая интонации, любования зимней природой. Учить отмечать отражение стихотворного текста в пейзаже</p>	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Н.С. Голицына. Стр330.</p> <p>Рассматривание картины И. Шишкина «Зима». Н.С. Голицына. Стр.333</p>
ноябрь	1 неделя 30.10-03.11	<p>Животные севера <u>Животные Севера</u>"</p> <p>Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных</p>	<p>Закрепление представлений о природе, погоде, животных Севера (<i>их внешнем виде, детенышах</i>). Уточнение, расширение словаря по теме «Север» (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, пингвин, северный олень, рога, копыта, шерсть).</p> <p>Упражнять детей в</p>	<p>https://www.maam.ru/obrazovanie/zhivotnyj-mir</p> <p>https://nsportal.ru/detski</p>

		картинок	передаче сюжета, заложенного в серии картин, определять основную идею сказки. Развивать культуру речи.	
2 неделя 06.11-10.11	Страна, в которой я живу Учимся говорить правильно	И. Токмакова «Чудо Георгия о змие»	Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Учить составлять загадки на основе описательного рассказа. Знакомить с многозначностью слова. Упражнять в правильном употреблении несклоняемых существительных в косвенных падежах. Упражнять в правильном произношении звуков с- сь, з-зь. Упражнять в выделении звуков из слова. Уточнить представление о российской символике.	«Учимся говорить правильно». Н.С. Голицына. Стр. 160 «Чтение «Чудо Георгия о змие». Н. С. Голицына. Стр. 162.
3 неделя 13.11-17.11	Всем ты, осень, хороша! Осенние мотивы.	«Сегодня так светло кругом!»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада», стр.39. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.35
5 неделя 20.11-24.11	Моя семья. Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам.	Ш. Перро «Мальчик - с - пальчик» (чтение)	Учить логично ставить вопросы и находить предметы по выделенным признакам. Закреплять умения описывать картинку и придумывать по ней рассказ. Упражнять в делении слов на слоги. Закрепить знание об особенностях жанра сказки.	Составление творческих рассказов. Н.С.Г. Голицына. Стр.393. Чтение Ш. Перро «Мальчик с пальчик». Н.С.Голицына.

			Познакомить с различиями народных и авторских сказок, показать их общие корни.	
	5 неделя 27.11-01.12	Предметы, окружающие нас. Работа с сюжетной картиной. Лексико-грамматические упражнения.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.25 В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 26
декабрь	1 неделя 04.12-08.12	Зимующие птицы. «Поведение птиц. «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Продолжать работу по обогащению природоведческого языка. Совершенствовать умение составлять рассказы по плану придерживаться плана при рассказывании. Закрепление	https://nsportal.ru/detski В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49
	2 неделя 11.12-15.12	Безопасность зимой. «Безопасные правила поведения в природе» «Лексические игры»	Продолжать совершенствовать умение сочинять рассказы на заданную тему. Упражнять в предложения, членами простых предложений на слова с указанием их последовательности Обогащать и активизировать речь детей	https://nsportal.ru/detski В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.44
	3 неделя 18.12-22.12	Дед Мороза ожидаем! Детский сад украшаем! Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» В. Даль «Старик -	Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых	Составление рассказа «Новогодний праздник в детском саду». Н. С. Голицына. Стр. 245.

		Годовик» (чтение).	слов при помощи суффиксов: -еньк- (-оньк-), - оват- (-еват-), -енн- (-ейш-). Побуждать выбирать репродукции картин в соответствии с текстом сказки и составлять по ним короткий описательный рассказ. Помочь понять смысл сказки, учить аргументированно отвечать на вопросы	
	4 неделя 25.12-29.12	Новогодний праздник. Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» «Новогодние встречи»	Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов: -еньк- (-оньк-), - оват- (-еват-), -енн- (-ейш-). Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Составление рассказа «Новогодний праздник в детском саду». Н. С. Голицына. Стр. 245. В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада», стр. 56
январь	1 неделя 09.01-12.01	«Зимние забавы» Придумывание рассказа «Как Миша варежку потерял». Рассматривание репродукций картин о зиме. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разных типов. Упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью словосочетаний, потому что, <i>оттого что</i> . Упражнять в дифференциации звуков <i>ш-ж</i> , в	Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла». Н.С Голицына. Стр.363. Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится». Н.С. Голицына. Стр.366.

		(заучивание). Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	использовании повествовательной и вопросительной интонаций. Закреплять умение подбирать эпитеты для определения состояния погоды на репродукции. Учить читать стихотворение, передавая интонации повествования, радости	
	2 неделя 15.01-19.01	Взялись за дело мастера. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Ш. Перро «Кот в сапогах» упражнения на выразительность речи.	Продолжать учить составлять связный, последовательный рассказ. Учить понимать переносное значение слов и выражений. Упражнять в составлении предложений. Упражнять в д Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать и оценивать ее образный язык. дифференциации звуков	«Составление рассказа по серии картин». Н.С. Голицына. Стр. 87. «Чтение Ш. Перро «Кот в сапогах». Н.С. Голицына. Стр. 88.
	3 неделя 22.01-26.01	27 января день снятия Блокады Составление рассказа по серии сюжетных картин. Знакомство с Дневник ом Тани Савичевой	Продолжать учить составлять связный, последовательный рассказ. Учить понимать переносное значение слов и выражений. Упражнять в составлении предложений. Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать и оценивать ее образный язык	Составление рассказа по серии картин». Н.С. Голицына. Стр. 87
	4неделя 29.01-02.02	Транспорт Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки). А. Раскин «Как папа бросил мяч под	Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения.	«Сравнение и описание предметов». Н.С. Голицына. Стр. 442. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице». Н.С. Голицына. Стр. 444.

		автомобиль» (чтение). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице	Закрепить правила безопасного поведения на улице. Дать понятие о нравственных качествах <i>жадность и скромность</i> .	
февраль	1 неделя 05.02-09.02	Человек. Части тела. Повторение. Работа по сюжетной картине	Повторение пройденного материал. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада», стр.65. В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада», стр.62
	2 неделя 12.02-16.02	Здоровье - главная ценность. Лексические игры и упражнения Рассказы по картинкам	Активизировать речь, учить импровизировать. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада», стр.69 В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада», стр.76
	3 неделя 19.02-23.02	День защитника отечества. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Повторение	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Повторение пройденного материала	В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада», стр.79. В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада», стр.79
	4 неделя 26.02-01.03	Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица. «К нам весна - красна пришла»	Закреплять и расширять словарь детей, по теме «Весна». Продолжать	https://nsportal.ru/detskiy

		Рассказы по картинкам	совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада», стр.76
март	1 неделя 04.03-08.03	Поздравляем милых дам. Составление рассказа по картине «Подарок маме» Нанайская народная сказка «Айога» (рассказывание) . Д. Габе «Мама» (чтение)	Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. Помочь понять сказку, оценить характер главной героини. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени	Составление рассказа по картине «Подарок маме» Н.С. Голицына. Стр. 379. Рассказывание нанайской сказки. Н.С. Голицына. Стр. 381.
	2 неделя 11.03-15.03	Домашние животные и их детеныши. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Лексические игры и упражнения.	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49.
	3 неделя 18.03-22.03	Домашние птицы и их детеныши. Творческие рассказы детей Работа по сюжетной картине.	Активизировать фантазию и речь детей. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада», стр.57. В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада», стр.62.
	4 неделя 25.03-29.03	Кто живет в воде? Работа по сюжетной	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план	В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в

		картине. Подводный мир»	рассказа. Активизировать речь детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	подготовительной к школе группе детского сада», стр.62. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.41
апрель	1 неделя 01.04-05.04	Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». Рассматривание репродукции В. Васнецова А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (чтение). Рассматривание иллюстраций И. Билибина.	Учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения текста. Побуждать драматизировать отдельные отрывки сказки. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков ж, ш, з в скороговорках и чистоговорках. Дать понятие о возможности несоответствия внешности и поступков. Закрепить правила общения с незнакомыми людьми.	«Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». Н.С. Голицына. Стр.228. Чтение А.С Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи
	2 неделя 08.04-12.04	«Космос» 12 апреля – день Космонавтики Придумывание рассказа по сюжетной картине В. Бороздин «звездолетчики», миф «Дедал и Икар» (чтение)	Продолжить учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предыдущих и последующих событиях. Упражнять в употреблении названий животных в родительском падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л- р в словах и фразах. Обобщить	Придумывание рассказа по сюжетной картине. Н.С. Голицына. Стр. 462. Чтение «Звездолетчики». Н.С. Голицына. Стр. 464.

			представление о полетах в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплателей.	
	3 неделя 15.04-19.04	Весна пробуждение природы. Лексико-грамматические упражнения. Работа по сюжетной картине»	Активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.22 В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.59
	4 неделя 22.04-26.04	Насекомые Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» «Лексико-грамматические упражнения»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.81 В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.80
май	1 неделя 29.04-03.05	Наша страна Россия. Рассказы из личного опыта на тему «Мой город молодой СПб» «Илья Муромец и Соловей - Разбойник»	Побуждать составлять короткий последовательный рассказ о впечатлениях от увиденного. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Упражнять в словообразовании. Упражнять в дифференциации звуков б-п на слух, подборе слов с этими звуками. Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов, побуждать видеть различия между	«Рассказ из личного опыта». Н.Е. Вераксы. Стр348. «Чтение «Илья Муромец...» Рассматривание картины «Богатыри». Н.С. Голицына. Стр. 196., Н.Е. Вераксы. Стр. 55, 280.

		(чтение). Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри».	богатырями. Дать знание о том, что 1 января отмечается День былинного богатыря Ильи Муромца. Способствовать осознанию роли воинов - защитников Родины	
	2 неделя 06.05-10.05	Что такое день Победы? Составление рассказа по картине «День победы» А. Митяев «Дедушкин орден» (чтение) Ю. Коваль «Выстрел» (чтение)	Обобщать представления о празднике Победы. Воспитывать основы гражданских чувств. Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости. Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других.	Чтение А. Митяев «Дедушкин орден». Н.С. Голицына. Стр. 516. Чтение Ю. Коваль «Выстрел». Н.С. Голицына. Стр.517.
	3 неделя 13.05-17.05	Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда! Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки). Придумывание рассказа по сюжетной картине	Уточнить знание значения некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчиняется особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Учить создавать изображение фигуры человека на плоскости из геометрических фигур, дополнять деталями в соответствии с образом	«Сравнение и описание предметов». Н.С. Голицына. Стр. 442. Придумывание рассказа по сюжетной картине. Н.С. Голицына. Стр. 462
	4 неделя 20.05-24.05	До свидания, детский сад! Литературная викторина. Составление рассказа из коллективного	Способствовать воспроизведению отрывков литературных произведений. Побуждать выразительно передавать речь персонажей. Закрепить и систематизировать знания о литературных	«Кем ты хочешь стать». Н.С. Голицына.Стр.557. Составление рассказа из коллективного опыта. Н.С. Голицына. Стр.554

		<p>опыта на тему «Чем мне запомнился детский сад».</p>	<p>произведениях, особенностях разных жанров художественной литературы. Побуждать рассказывать об интересных событиях, произошедших за время посещения детского сада. Упражнять в составлении предложений со словами: детский сад, школа, друзья. Упражнять в делении слов на слоги, составлении слов из слогов.</p>	
	<p>5 неделя 27.05-31.05</p>	<p>«Мой город – Санкт-Петербург» 27 мая – День Города. Рассказы из личного опыта на тему «Мой город молодой СПб»</p> <p>«Илья Муромец и Соловей - Разбойник» (чтение). Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри».</p>	<p>Побуждать составлять короткий последовательный рассказ о впечатлениях от увиденного. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Упражнять в словообразовании. Упражнять в дифференциации звуков б-п на слух, подборе слов с этими звуками.</p> <p>Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов, побуждать видеть различия между богатырями. Дать знание о том, что 1 января отмечается День былинного богатыря Ильи Муромца. Способствовать осознанию роли воинов - защитников Родины</p>	<p>«Рассказ из личного опыта». Н.Е. Вераксы. Стр348.</p> <p>«Чтение «Илья Муромец...» Рассматривание картины «Богатыри». Н.С. Голицына. Стр. 196., Н.Е. Вераксы. Стр. 55, 280.</p>

4.3. Перспективный план «Формирование элементарных математических способностей».

Сентябрь				
Неделя/ Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Литература
1 неделя 04.09-08.09	Диагностика			
2 неделя 11.09-15.09 Мой дом. Неделя безопасности.	«Как мы считали в старшей группе.»	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.17-18
	«Сосчитай фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать 		Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева,

		<p>зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 		В.А. Позина стр.18-20
3 неделя 18.09-22.09 Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?	«Найди столько же»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о цифрах 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20-21
	«Назови предыдущее и последующее»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем 		

		<p>порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 		
<p>4 неделя 25.09-29.09 Все профессии нужны, все профессии важны.</p>	<p>«Поможем куклам найти цифры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	<p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.24-25</p>
	<p>«Поход в лес»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнить представление о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 		<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25-27</p>
<p>Октябрь</p>				

1 неделя 02.10-06.10 За здоровьем в детский сад	«Сбор урожая»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27-30
	«Наведём порядок»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 		Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30-32

2 неделя 09.10-13.10 Осень. Перелетные птицы.	«Соберём цветик- семицветик»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о цифре 8. • Закреплять последовательное написание дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.32-33
		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 		Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34-35
3 неделя 16.10-20.10 Животные жарких стран.	«Весёлый счёт»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.36-38

		<p>сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 		
	«Назови число»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> 		<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38-41</p>
<p>4 неделя 23.10-27.10 Дикие животные</p>	«Поможем Элли вернуться домой»	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника</p> <p>Закреплять умение</p>	<p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.41-44</p>

		ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.		
	«Составь число»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.		Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.44-46
Ноябрь				
1 неделя 30.10-03.10 Животные севера.	«По порядку рассчитайтесь»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.46-48

		<p>одинаково весят предметы или нет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 		
	«Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 		<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.48-51</p>
<p>2 неделя 06.11-10.11 Страна, в которой я живу</p>	«Играем с мячами»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	<p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.51-53</p>
				<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина</p>

	«Путешествие Белоснежки»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 		стр.54-55
3 неделя 13.11-17.11 Всем ты, осень, хороша!	«Наведём порядок»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.55-58
	«Составим команду спортсменов»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать 		

		развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
4 неделя 20.11-24.11 Моя семья	«Назови число»	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.61-64
	«Конструктор»	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. 		Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.64-66

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенство вать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 		
5 неделя 27.11-01.12 Предметы, окружающие нас.	«Познакомим Буратино с монетами»	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.67-69
	«Делаем покупки»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представление об изменении времени, познакомить с песочными часами. 		Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.69-71
Декабрь				

1 неделя 04.12-08.12 Зимующие птицы	«Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.71-73
	«Покупаем корм для птиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 		
2 неделя 11.12-15.12 Безопасность зимой	«Готовим печенье»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева,

		<p>устанавливать время на макете часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 		В.А. Позина стр.76-77
	«Построй цифры в ряд»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 		Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.77-80
3 неделя 18.12-22.12 Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	«Соберёмся вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.80-83

		<p>конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 		
	«Рисуем точки»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 		<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.83-85</p>
<p>4 неделя 25.12-29.12 Новогодний праздник.</p>	«Готовимся к школе»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.85-88</p>

	«Поможем Буратино сделать уроки»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.88-90
Январь				
1 неделя 09.01-12.01 «Зимние забавы»	«Строим ледяную крепость»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.90-93
	«Решаем задачи бабушки Загадушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое 		

		мышление.		
2 неделя 15.01-19.01 Взялись за дело мастера	«Рыбки в аквариуме»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.95-96
	«Угостим гостей тортом»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 		Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.96-98
3 неделя 22.01-26.01 27 января день снятия Блокады	«Реши задачу»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.98-100
				Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. <p>Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, воображение. 		<p>группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.100-101</p>
<p>4неделя 29.01-02.02 Транспорт</p>	«Реши задачу»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.101-103</p>
Февраль				

1 неделя 05.02-09.02 Человек. Части тела.	«Письмо-загадка»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.103—106
	«Решим задачу»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 		

2 неделя 12.02-16.02 Здоровье - главная ценность	«Решим задачу»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 		Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.106-109
	«Решим задачу»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.109-111
3 неделя 19.02-23.02 День защитника отечества.	«Передай мяч. Ручеёк»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. 		Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.111-114

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. 		
	«Считаем по-разному»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.114-116
4 неделя 26.02-01.03 Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица	«Считай по порядку»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.116-118
	«Скажи наоборот»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и 		Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.118-120

		<p>его части.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 		
<p>1 неделя 04.03-08.03 Поздравляем милых дам.</p>	«Назови число»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 		<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.120-122</p>
	«Круглый год»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	<p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.123-125</p>

2 неделя 11.03-15.03 Домашние животные и их детеныши	«Весна пришла»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.126-128
	«Назови предметы такой же формы»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.128-130	

3 неделя 18.03-22.03 Домашние птицы и их детеныши.	«Назови день недели»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 		Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.130-132
	«Считай дальше»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.132-134
4 неделя 25.03-29.03 Кто живет в воде?	«Считай дальше» «Зверюшкины загадки»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.134-136
				Формирование

		<p>вать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенство вать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		<p>элементарных математических представлений. Подготовительн ая к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.136-137</p>
	<p>«Составь задачу для друзей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		
<p>Апрель</p>				

1 неделя 01.04-05.04 Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг	«Круглый год»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.138-140
	«Сделай картинки похожими»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.140-143
2 неделя 08.04-12.04 «Космос» 12 апреля – день Космонавтики	«Сделай картинки похожими»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.143-145

		<p>клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	эстетическое развитие	
<p>3 неделя 15.04-19.04 Весна пробуждение природы.</p>	<p>«Петя в царстве математики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 145-147</p>
	<p>«Отгадай число»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое 		

		<p>мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		
<p>4 неделя 22.04-26.04 Насекомые</p>	«Составим задачу»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 147-149</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 149-151</p>
Май				
<p>1 неделя 29.04-03.05 Наша страна Россия.</p>	«Выполни задание»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в 	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 151-153

		<p>клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенство вать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 	развитие	
	«Составим задачу»	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.153-155</p>
<p>2 неделя 06.05-10.05</p> <p>Что такое день Победы?</p>	«Выполни задание»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 	<p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.153-155</p>

<p>3 неделя 13.05-17.05 Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!</p>	<p>«Составим задачу»</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.153-155</p>
<p>4 неделя 20.05-24.05 До свидания, детский сад!</p>		<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.153-155</p>
<p>5 неделя 27.05-31.05 «Мой город – Санкт-Петербург» 27 мая – День Города.</p>		<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.153-155</p>

4.4 Перспективный план Лепка. Аппликация.

Месяц	Неделя/Тема недели	Тема занятия	Цель и задачи	Литература
Сентябрь	1 неделя 04.09-08. Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад! 09	Лепка Тема: «Фрукты для игры в магазин»	Программное содержание: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 34-35.
Сентябрь	2 неделя 11.09-15.09 Мой дом. Неделя безопасности. ПДД	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Воспитывать желание добиваться лучшего результата. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Совершенствовать умение детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2015. Стр. 85 ,№ 70
Сентябрь	3 неделя 18.09-22.09 Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?	Лепка Тема: «Корзина с грибами»	Программное содержание: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 36.
Сентябрь	4 неделя 25.09-29.09 Все профессии нужны, все профессии важны.	Аппликация «По замыслу»	Воспитывать уважение друг другу, чувство взаимопомощи. Развивать творчество, аккуратность. Способствовать умению детей	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа М.:МОЗАИКА-

			задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	СИНТЕЗ. – 2015. Стр71. № 50
Октябрь	1 неделя 02.10-06.10 За здоровьем в детский сад	Лепка Тема: «Девочка играет в мяч»	Программное содержание: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 44-45.
Октябрь	2 неделя 09.10-13.10 Осень. Перелетные птицы	Аппликация «Улетали лебеди на юг»	1. Закрепить понятия «Перелетные», «Зимующие» птицы, закрепить названия перелетных птиц ласточки, утки, журавли и дрозды, цапля, аист, дикий гусь. Познакомить со значением слова «оседлые». Развивать восприятие целостного образа предмета, зрительно-пространственное восприятие. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию. Повторить названия частей тела птиц. Обсудить значение каждой части для птицы (зачем нужен клюв, крылья, хвост и т. д.). Вызывать желание заботиться помогать обитателям нашей природы.	См. конспект занятия
Октябрь	3 неделя 16.10-20.10 Животные жарких стран.	Лепка Тема: Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам	Программное содержание: закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. Развивать способность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОСКВА-СИНТЕЗ,

		Е. Чарушина)	анализировать рисунки.	2016. – стр. 69.
Октябрь	4 неделя 23.10-27.10 Дикие животные	Аппликация /лепка	Закреплять умение лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стекой, использовать приемы оттягивания, сглаживания поверхности. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Способствовать созданию образа за счет дополнительных материалов.	«Медведица с медвежонком». Н.С. Голицына. Стр.338. «Медвежонок в лесу». Н.С.Голицына.Стр.340
Ноябрь	1 неделя 30.10-03.11 Животные севера	Аппликация «По замыслу»	Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение, художественный вкус. Способствовать умению самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2015. Стр. 57 № 77
Ноябрь	2 неделя 06.11-10.11 Страна, в которой я живу	Лепка Тема: «Персонаж любимой сказки»	Программное содержание: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 89-90.
Ноябрь	3 неделя 13.11-17.11 Всем ты, осень, хороша!	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Воспитывать художественный вкус. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Способствовать умению детей красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2015. Стр. 41 № 13

			Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	
Ноябрь	4 неделя 20.11-24.11 Моя семья	Лепка Тема: «Лепка по замыслу»	Программное содержание: закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 101-102.
Ноябрь	5 неделя 27.11-01.12 Предметы, окружающие нас.	Лепка Тема: «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Программное содержание: учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным) передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 54-55.
Декабрь	1 неделя 04.12-08.12 Зимующие птицы	Аппликация «Зимующие птицы»	Цель: развивать умение детей выполнять предметную аппликацию по выбору, путем составления целого из фрагментов. Задачи: Образовательные: - закрепить понятие «Зимующие птицы»; - активизировать словарь по теме (зимующие, голубь, синица, воробей, ворона, дятел, снегирь, кормушка, корм). Развивающие: - развивать у детей способность создавать образ в аппликации на тему «Птицы», - развитие умения работать по схеме, в соответствии с заданием педагога; - развитие зрительного восприятия, внимания, памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - координация речи с движением; - развивать творческие способности детей. Воспитательные: -	См. конспект занятия

			формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; - воспитание любви к природе.	
Декабрь	2 неделя 11.12-15.12 Безопасность зимой	Лепка «Как мы играем зимой»	Воспитывать желание достичь лучшего результата. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Способствовать умению детей отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2015. Стр. 70 № 48
Декабрь	3 неделя 18.12-22.12 Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	Аппликация «По замыслу»	Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение, художественный вкус. Способствовать умению самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2015. Стр. 57 № 77
Декабрь	4 неделя 25.12-29.12 Новогодний праздник.	Лепка Тема: «Дед Мороз»	Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 66-67.
Январь	1 неделя 09.01-12.01 «Зимние	Аппликация	«Вырежи и наклей любимую игрушку». (коллективная композиция) Воспитывать вкус при	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная

	забавы»		<p>подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p> <p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Совершенствовать координацию движений рук.</p>	<p>группа</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2015.</p> <p>Стр. 62 № 36</p>
Январь	<p>2 неделя</p> <p>15.01-19.01</p> <p>Взялись за дело мастера</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Птица» (по дымковской игрушке)</p>	<p>Программное содержание: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек. Передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 60-61.</p>
Январь	<p>3 неделя</p> <p>22.01-26.01</p> <p>27 января день снятия Блокады</p>	<p>Аппликация</p> <p>«По замыслу»</p>	<p>Воспитывать уважение друг другу, чувство сопереживания.</p> <p>Развивать чувство композиции, чувство цвета, развивать творческую активность.</p> <p>Способствовать умению детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2015.</p> <p>Стр. 89 № 76</p>
Январь	<p>4неделя</p> <p>29.01-02.02</p> <p>Транспорт</p>	<p>Лепка</p> <p>Лепка по замыслу</p>	<p>Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. развивать память, внимание, творческие</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная</p>

			<p>способности. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Способствовать умению задумывать сюжет.</p>	<p>группа</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2015.</p> <p>Стр. 54 № 28</p>
Февраль	<p>1 неделя</p> <p>05.02-09.02</p> <p>Человек. Части тела.</p>	<p>Аппликация</p> <p>По замыслу</p>	<p>Воспитывать уважение друг другу, чувство сопереживания.</p> <p>Развивать чувство композиции, чувство цвета, развивать творческую активность.</p> <p>Способствовать умению детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2015.</p> <p>Стр. 89 № 76</p>
Февраль	<p>2 неделя</p> <p>12.02-16.02</p> <p>Здоровье - главная ценность</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Доктор Айболит и его друзья»</p>	<p>Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 97-98.</p>
Февраль	<p>3 неделя</p> <p>19.02-23.02</p> <p>День защитника отечества.</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Пограничники с собакой»</p>	<p>Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать выполненные фигуры на подставке.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 76.</p>

Февраль	4 неделя 26.02-01.03 Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица	Аппликация «Масленица»	Приобщать детей к русско-народному творчеству, познакомить с национальным праздником «МАСЛЕНИЦА». ЗАДАЧИ: закрепить умение детей раскатывать шар из соленого теста и расплющивать между ладошками в виде блина. Учить творчески и инициативно подходить к решению задач. Активизировать умственные способности детей.	См. конспект занятия
Март	1 неделя 04.03-08.03 Поздравляем милых дам.	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы и бабушки»	Задачи: 1. Учить составлять красивую композицию с помощью аппликации, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать зрительную координацию, мелкую моторику, чувство цвета, творческие способности. Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, учить детей проявлять внимание по отношению к маме, бабушке.	См. конспект занятия
Март	2 неделя 11.03-15.03 Домашние животные и их детеныши	Лепка Лепка по замыслу	Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. развивать память, внимание, творческие способности. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Способствовать умению задумывать сюжет.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2015. Стр. 54 №
Март	3 неделя 18.03-22.03 Домашние птицы и их детеныши.	Лепка «Петушок с семьей» коллективная композиция	Воспитывать коммуникативные качества. Развивать умение работать вместе с товарищами, творчество, воображение. Расширять умение детей коллективными усилиями	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа М.:МОЗАИКА-

			создавать несложную сценку из вылепленных фигур. Закрепить умение лепить петуха, кур, петуха, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	СИНТЕЗ. – 2015. Стр .44 № 16
Март	4 неделя 25.03-29.03 Кто живет в воде?	Аппликация «Подводный мир»	Цель занятия: развитие творческих способностей и кругозора учащихся через занятия декоративно-прикладным творчеством (аппликацию). Задачи: дать представление учащимся о разнообразии подводного мира; развивать память, внимание, воображение, творческое мышление, умение работать с бумагой и ножницами, мелкую моторику рук. воспитывать аккуратность, усидчивость.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/09/21/podvo-dnyy-mir-applikatsiya
Апрель	1 неделя 01.04-05.04 Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг	Аппликация «Книжка малышка»	Развитие связной речи (где ребенок проговаривает что он делает и как). Совершенствование уровня накопленных практических навыков через продуктивную деятельность (работа с клеем и ножницами). Развитие мелкой моторики рук.	См. конспект занятия
Апрель	2 неделя 08.04-12.04 «Космос» 12 апреля – день Космонавтики	Лепка по замыслу	Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. развивать память, внимание, творческие способности. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2015.

Апрель	3 неделя 15.04-19.04 Весна пробуждение природы.	Аппликация «Первоцветы»	Цели и задачи: развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закрепить умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	См. конспект занятия
Апрель	4 неделя 22.04-26.04 Насекомые	Лепка «Декоративная пластина».	Воспитывать стремление доводить работу до конца. Развивать эстетический вкус. Способствовать умению детей в создании декоративных пластилин из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2015. Стр. 85 № 69
Май	1 неделя 29.04-03.05 Наша страна Россия.	Аппликация «Радужный хоровод»	Воспитывать радость от совместной работы. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Способствовать умению детей в вырезании несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2015. Стр. 86. № 72
Май	2 неделя 06.05-10.05 Что такое день Победы?	Лепка «Открытка ко Дню Победы»	Цель: закрепление у детей навыков работы с пластилином при выполнении коллективной работы по лепке к празднику 9 мая «Открытка к Дню Победы». Образовательные: - способствовать формированию интереса детей к работе с пластилином	См. конспект занятия

			<p>в нетрадиционной технике лепки – пластилинографии; - дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Развивающие: - закреплять технические умения и навыки работы с пластилином и стеклой, метод – пластилинографии: отщипывание, скатывание пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей; - развивать внимательность и мышление; - развивать мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Воспитательные: - воспитание патриотических чувств и чувство уважения к ветеранам войны, желание сделать для них подарок; - воспитание аккуратности выполнения работы, терпение; - воспитывать умение коллективно работать в маленьких подгруппах, согласовывая свои действия с товарищами.</p>	
Май	<p>3 неделя</p> <p>13.05-17.05</p> <p>Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!</p>	<p>Аппликация</p> <p>«Пожарная машина»</p>	<p>Цель: познакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машиной. Задачи: Дать детям представление об опасности огня. Познакомить, как с ним нужно бороться. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p>	См. конспект занятия
Май	<p>4 неделя</p> <p>20.05-24.05</p> <p>До свидания, детский сад!</p>	<p>Лепка</p> <p>«Мальчик и девочка пляшут»</p> <p>«Наш выпускной праздник!»</p>	<p>Воспитывать желание достичь лучшего результата.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p> <p>Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать</p>	<p>Т. С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2015.</p>

			в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение договариваться о том, кто кого будет лепить.	Стр. 61 № 34
Май	5 неделя 27.05-31.05 «Мой город – Санкт-Петербург» 27 мая – День Города.	Аппликация Коллективная «С Днем Рождения-любимый город!»	Цель: способствовать формированию у детей дошкольного возраста основ патриотического воспитания в процессе знакомства с родным городом. Задачи:- формировать представление детей о родном городе;- расширить и углубить знания детей об истории возникновения, о названиях улиц, площадей и достопримечательностях родного города;- вызвать чувства восхищения красотой родного города;- активизировать и расширить словарный запас дошкольников;- развивать у детей речь, мышление, память, воображение, умение анализировать;- воспитывать любовь и привязанность к своему родному городу.	См. Конспект занятия

4.5 Перспективный план Рисование.

Месяц	Неделя/Тема недели	Тема занятия	Цель	Литература
Сентябрь	1 неделя 04.09-08.09 Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!	«Улетает наше лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям (на	Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.22-23

			примере совместного летнего отдыха).	
		Кукла - школьница (школьник)	<p>Закрепить знания о приметах осени. Уточнить знания об элементах дымковской росписи. Упражнять в изображении фигуры человека в длинном платье, передаче пропорций.</p> <p>Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков.</p>	«Кукла- школьница (школьник)» Н.С. Голицына. Стр.16
Сентябрь	2 неделя 11.09-15.09 Мой дом. Неделя безопасности. ПДД	Какой я представляю себе осень.	<p>Развивать эстетическое восприятие произведений искусства; Развивать способности к эмоционально-целостному восприятию произведений изобразительного искусства, классической музыки, поэзии, выражению в творческих работах своего отношения (эмоций) к различным проявлениям "осеннего настроения";</p> <p>Формировать у детей представление о пейзажной живописи, развивать творческие способности.</p> <p>Развивать память, воображение, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Задачи: Расширять представления об изменениях, происходящих осенью в природе;</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа;</p> <p>Формировать представление о пейзажной живописи, знакомить с произведениями великих русских художников;</p> <p>Закрепить умение рисовать</p>	«Какой представляют себе Осень» Н.С. Голицына. Стр.15

			<p>на заданную тему;</p> <p>Закреплять умения петь коллективно с музыкальным сопровождением, развивать навыки выразительного, эмоционального исполнения;</p> <p>Продолжить знакомство детей с художественной литературой, обогащать образную речь, воспитывать любовь к поэтическому слогу; Воспитывать любовь к живописи, музыке, поэзии.</p>	
		«Чудесная мозаика»	<p>Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.</p>	<p>Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»</p>
Сентябрь	<p>3 неделя</p> <p>18.09-22.09</p> <p>Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?</p>	Ветка рябины.	<p>Учить передавать характерные особенности природы, сопоставлять рисунок с природой, добиваясь точности изображения. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять навыки рисования всем ворсом кисти и ее концом.</p>	<p>«Ветка рябины». Н.С. Голицына. Стр. 180.</p>
		Завиток.	<p>Учить рисовать крупную ветку с завитками, использовать для украшения растительные элементы (цветы, листья, ягоды), дуги, мелкие завитки.</p>	<p>«Завиток». Н.С. Голицына. Стр. 182.</p>
Сентябрь	<p>4 неделя</p> <p>25.09-29.09</p> <p>Все профессии</p>	«Нарисуй, кем ты хочешь быть»	<p>Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в</p>	<p>Комарова ТС, з. 71, с. 90</p>

	нужны, все профессии важны		трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом. Учить оценивать рисунки в соответствии с заданием.	
		«Все профессии важны»	Закрепить знания детей о разных видах профессии, показать, что люди разных профессии тесно связаны друг с другом и вместе делают одно общее дело; познакомить с творческой профессией художник; развивать речь детей, расширить словарный запас слов: пейзаж, натюрморт, портрет; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	См. конспект
Октябрь	1 неделя 02.10-06.10 За здоровьем в детский сад	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Комарова ТС, з. 15, с. 50
		«Дети делают зарядку в детском саду»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова ТС (стар), с. 162

Октябрь	2 неделя 09.10-13.10 Осень. Перелетные птицы	«Грибная поляна» (гуашь)	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету. грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству	Колдина ДН, з. 5, с. 15
		Перелетные птицы «Серый гусь»	Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	См. конспект занятия
Октябрь	3 неделя 16.10-20.10 Животные жарких стран.	«Путешествие в Африку» (пастель)	Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.	Колдина ДН, з. 38
		«Такие разные зонтики»	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные).	Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.70-71

			Готовить руку к письму – учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.	
Октябрь	4 неделя 23.10-27.10 Дикие животные	По рассказу В. Бианки «Купание медвежат»	Закреплять умение отражать в рисунке содержание литературных произведений, передавать соотношение фигур взрослого животного и детеныша. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными	По рассказу В. Бианки. «Купание медвежат». Н.С. Голицына. Стр. 334.
		«Ежи-ежовичи» (цветн.карандаш)	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	Колдина ДН, з. 9, с. 336.
Ноябрь	1 неделя 30.10-03.11 Животные севера	"Белый медведь и северное сияние"	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.142-143
		«Пингвины» (пастель)	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками. Продолжать учить понимать	Колдина ДН, з. 40, с. 49

			и анализировать содержание стихотворения.	
		День народного единства	«Мы идем на праздник с флагами и цветами» учить передавать праздничные впечатления. Закреплять умение передавать фигуру человека в движении.	Комарова ТС, з. 21, с. 54
Ноябрь	2 неделя 06.11-10.11 Страна, в которой я живу	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая ее строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время	Комарова ТС, з. 5, с. 42
		Московский Кремль.	Учить передавать форму башен, строение, величину частей, характерные детали. Закреплять умение закрашивать	«Московский Кремль». Н. С. Голицына. Стр148
Ноябрь	3 неделя 13.11-17.11 Всему ты, осень, хороша!	«Деревья смотрят в озеро»	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширять возможности способа рисования «по - мокрому» с получением отпечатков как выразительно – изобразительного средства в живописи	Лыкова ИА, з. 21, с. 58
		«Хмурая осень. Ветреный день».	Учить отражать на рисунке ветреную погоду через изображение наклоненных в одну сторону веток, через листья, летящие в одном направлении; передать в рисунке колорит хмурого осеннего дня через подбор соответствующих красок;	Швайко, с. 40

			изображать в рисунке разные виды деревьев: березы, ели, клены и др.; располагать их на широкой полосе земли небольшими группами; учить приглушать яркий цвет красок. Воспитывать художественный вкус, развивать умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка)	
Ноябрь	5 неделя 20.11-24.11 Моя семья	«Мы с мамой улыбаемся»	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.154-155
		«Я с папой»	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.148-149
Ноябрь	5 неделя 27.11-01.12 Предметы, окружающие нас.	«Ваза с фруктами» (с натуры)	Продолжать знакомить с жанром натюрморта и репродукциями; учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму,	Колдина ДН, з. 3, с. 13

			цвета, размеры, пропорции предметов.	
		«Друг детства»	Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как с этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому	Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.200-201
Декабрь	1 неделя 04.12-08.12 Зимующие птицы	«Воробышек»	Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птицы (схожесть всех птиц по строению); познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умение применять разные приемы рисования карандашом: штриховку, тушевку, нажим.	Швайко (подг гр), с. 46
		«Зимующие птицы»	Цель: с помощью нетрадиционной техники рисования вызвать интерес к изобразительной деятельности. Задачи: Формировать умения использовать нетрадиционное рисование, упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание работать в паре, позитивное	См. конспект занятия

			отношение к результату своего творчества и творчества других детей. Развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа, воспитывать любовь и заботу к пернатым.	
Декабрь	2 неделя 11.12-15.12 Безопасность зимой	«Морозные узоры»	Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок. петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.94-95
		«Дремлет лес под сказку сна»	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженный крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели). Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.	Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.100-101
Декабрь	3 неделя 18.12-22.12 Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	Русские праздники и новогодние традиции. Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка»	Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.	В. Сурикова «Взятие снежного городка». Н.С. Голицына. Стр. 239

		«Новогодние игрушки» (декоративно-оформительская деятельность)	Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, овалов). Развитие пространственного воображения. Вариант «Еловая ветка с новог. игрушками» (цв.кар.)	Лыкова ИА, з. 45, с. 106
		«Новогодний праздник в детском саду»	закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур в движении.	Комарова ТС, з. 42, с. 72
Декабрь	4 неделя 25.12-29.12 Новогодний праздник.	«Дед Мороз и Снегурочка»	закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур в движении.	См. конспект занятия
Январь	1 неделя 09.01-12.01 «Зимние забавы»	«Лыжная прогулка»	продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, передавать характерные особенности, соблюдать пропорции. Самостоятельно придумывать композицию, создавать зимний пейзаж) изображать деревья, кусты). Совершенствовать умение рисовать карандашами, закрашивать рисунок с разным нажимом карандаша. Развивать художественный вкус, творчество, старательность.	См. конспект
		«Мы едем, едем, едем в далекие края...»	Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.76-77

Январь	2 неделя 15.01-19.01 Взялись за дело мастера	«Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)»	Инициировать декоративное оформление фигурок – украшать элементами декоративной росписи. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
		«Пир на весь мир» (гжель)	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображения ми сказочных яств и составление коллективной композиции	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
Январь	3 неделя 22.01-26.01 27 января день снятия Блокады	«Филимоновские, и дымковские барышни» (декор.)	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.	Колдина ДН, з. 54, с.
		«Хохлома»	учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.	Комарова ТС, з. 55, с. 80
Январь	4неделя 29.01-02.02	«Мы едем-едем-едем в далекие края...»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и	Лыкова ИА, з. 30, с. 76

	Транспорт		путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, чувство композиции.	
Февраль	1 неделя 05.02-09.02 Человек. Части тела.	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавая простые движения фигуры человека.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в подготовительной к школе группе детского сада» с.55
Февраль	2 неделя 12.02-16.02 Здоровье - главная ценность			
	3 неделя 19.02-23.02 День защитника отечества.	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их службу и жизнь. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова стр.79
		«Пограничник с собакой»	упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей.	Комарова ТС, с. 115, з.
Февраль	4 неделя 26.02-01.03 Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица	«Нарисуй что ты хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в рисовании. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, закреплять умение использовать разные изобразительные материалы.	Т.С. Комарова стр.85

Март	1 неделя 04.03-08.03 Поздравляем милых дам.	«Мы с мамой улыбаемся»	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Лыкова ИА, з. 69, с. 154
		«Букет цветов»	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	Лыкова ИА, з. 72, с. 160
Март	2 неделя 11.03-15.03 Домашние животные и их детеныши	«Домашние животные и их детеныши» (по выбору)	Закрепить и представления детей о домашних животных, учить рисовать животных, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память.	См. конспект занятия
Март	3 неделя 18.03-22.03 Домашние птицы и их детеныши.	«Домашние птицы и их птенцы» (По выбору)	Закрепить и представления детей о домашних животных, учить рисовать птиц, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память	См. конспект занятия
Март	4 неделя 25.03-29.03 Кто живет в воде?	«Лягушонок и водяная лилия»	Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.204-205

			художественных образах. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	
		Рисование декоратив. «Рыбки играют.» (нетрад.)	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (ватными палочками или пальцами). Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова ИА, с. 136, з. 60
Апрель	1 неделя 01.04-05.04 Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг	Сказочная птица. По мотивам народной росписи.	Дать понятие о возможности несоответствия внешности и поступков. Закрепить правила общения с незнакомыми. Закреплять умение создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения животных и птиц. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Чтение А.С Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи. «Сказочная птица». Н. СГолицына. Стр. 232
		«Баба – Яга и Леший»	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» с.110разных точек зрения
		«Обложка для книги сказок»	учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги, отражать в рисунке и подборе цветов содержание	Комарова ТС, з. 78, с. 95

			выбранной сказки.	
Апрель	2 неделя 08.04-12.04 «Космос» 12 апреля – день Космонавтики	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Развивать воображение.	Лыкова ИА, с. 186, з. 85
		«Звездное небо» (нетрад., граттаж)	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность.	Колдина ДН, з. 59, с. 79
Апрель	3 неделя 15.04-19.04 Весна пробуждение природы.	«Ранняя весна» (акварель)	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, чувство цвета.	Колдина ДН, з. 57, с. 77
		«Разноцветная страна»	закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Комарова ТС, з. 82, с. 98

Апрель	4 неделя 22.04-26.04 Насекомые	«Пчелка на цветке черемухи»	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
		«Наряд для бабочки» (нетрадиц.)	Продолжать учить нетрадиционным способам рисования – монотопия. Развивать воображение, чувство цвета, умение располагать изображения в композиции.	см. конспект
Май	1 неделя 29.04-03.05 Наша страна Россия.	«Наша страна Россия»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С. Комарова стр.102
Май	2 неделя 06.05-10.05 Что такое день Победы?	«Парад на Красной площади»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздника. Закреплять умение составлять разные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и концом.	Комарова ТС, з. 83, с. 99
Май	3 неделя 13.05-17.05 Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	«Знаки пожарной безопасности»	Программное содержание: закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ). Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность.	См. конспект занятия

Май	4 неделя 20.05-24.05 До свидания, детский сад!	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в подготовительной к школе группе детского сада» с.85
Май	5 неделя 27.05-31.05 «Мой город – Санкт-Петербург» 27 мая – День Города.	«Город вечером».	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в подготовительной к школе группе детского сада» с. 47
		«С днём рождения - любимый город!»	Цель: уточнить и закрепить знания детей о родном городе, Санкт-Петербурге, о его достопримечательностях. Задачи: формировать любовь и интерес к родному городу; учить рисовать красками — гуашью.	См. конспект занятия

4.6 Перспективный план работы регионального компонента

Дополнительная общеразвивающая программа «Пригороды – «Жемчужное» ожерелье Санкт-Петербурга»

Дата	Тема	Цели и задачи
Сентябрь 1 неделя	Вводное занятие (знакомство с курсом)	
2 неделя	Петергоф-столица фонтанов.	Цель: Познакомить с исторической фигурой – Петром I на основе заочной экскурсии по городу Петергофу. Задачи: • познакомить детей с историей Петергофа, расширять кругозор, развивать у детей интерес к истории нашей Родины. •развивать внимание, коммуникативные навыки, связную речь, память, обогатить словарь детей. •воспитывать патриотизм, любовь к Родине,

		эмоциональную отзывчивость.
3 неделя	Петергоф-столица фонтанов. (прогулка по Верхнему парку)	Цель: Продолжать формировать представление о личности Петра 1. Познакомить с загородной резиденцией Петра 1 – Петергофом; создать виртуальную экскурсию по Верхнему парку Петергофа; вызывать эмоциональный отклик, пробуждать любознательность и интерес к достопримечательностям и фонтанам Петергофа. Развивать у детей память, воображение, фантазию.
4 неделя	Петергоф-столица фонтанов. (прогулка по Нижнему парку (1 часть)) любознательность и интерес к достопримечательностям и фонтанам Петергофа.	Цель: Продолжать формировать представление о личности Петра 1. Познакомить с загородной резиденцией Петра 1 – Петергофом; создать виртуальную экскурсию по Верхнему парку Петергофа; вызывать эмоциональный отклик, пробуждать Развивать у детей память, воображение, фантазию.
Октябрь 1 неделя	Виртуальная экскурсия в Большой дворец Петергофа.	Цель: познакомить обучающихся с Большим дворцом, залами дворца, их интерьерами и отличительными особенностями. Задачи: Развивать у детей память, воображение, фантазию.
2 неделя	Путешествие в Царское село (Пушкин) Старый сад	Цель: Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о городе: его истории, достопримечательностях и памятных местах; познакомить со старым парком и его достопримечательностями. Задачи: ·знакомить детей с историей возникновения Царского села; ·учить разгадывать ребусы и загадочные картинки. ·активизировать словарь детей и пополнить его новыми словами: памятники, павильоны, скульптуры. ·учить слышать звуки и вписывать недостающие буквы в слова ·развивать общие речевые навыки; ·учить отвечать на вопрос полным предложением. ·воспитывать любовь и эмоциональное отношение к городу Пушкину; ·развивать навыки социально-общественной, игровой деятельности; ·учить слушать и слышать друг друга.
3 неделя	Путешествие в Царское село (Пушкин) Пейзажный парк «Английский сад» 2.Формировать представления об уникальности пейзажного парка.	Цель: Формирование знаний по истории пейзажного парка, познакомить с основными достопримечательностями, воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: 1.Вызвать у детей интерес к истории парка, гордость за своё отечество. 3. Развивать в процессе работы познавательные

		способности: память, внимание, умение анализировать.
4 неделя	Путешествие в Царское село (Пушкин) «Екатерининский дворец»	Цель: ознакомление и закрепление знаний у детей о достопримечательности Царского села и истории Екатерининского дворца. Задачи: Образовательная: обобщить и систематизировать знания об истории города и его культурных объектах. Развивающая: развивать память, познавательную активность, логическое мышление, творческий потенциал дошкольников, умение применять имеющиеся знания в новой ситуации. Воспитательная: формировать навыки коллективной работы в сочетании с индивидуальной; создать творческую атмосферу и дух соревнования; развивать чувство патриотизма; укреплять чувство коллективизма.
Ноябрь 1 неделя	Государственный музей-заповедник Павловск. (1 часть)	Цель: Формирование знаний по истории города, воспитание патриотических чувств. Задачи: Образовательные: уточнить и расширить знания дошкольников о городе, главных его достопримечательностях; учить детей узнавать уголки города по слайдам; расширять кругозор; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память, любознательность. Воспитательные: воспитывать любовь и интерес к истории города Павловск, вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края.
2 неделя	Государственный музей-заповедник Павловск. (2 часть)	Цель: продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Павловск. Образовательные: уточнить и расширить знания дошкольников о музее-заповеднике, главных его достопримечательностях; учить детей узнавать уголки парка по слайдам; расширять кругозор; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память, любознательность. Воспитательные: воспитывать любовь и интерес к истории города Павловск, вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края.
3 неделя	Путешествие по Павловскому дворцу. 2	Цель: познакомить детей с Павловским дворцом. Задачи 1. Закрепить знания детей о залах Павловского дворца. . Развивать коммуникативные навыки, умение общаться со сверстниками в команде, внимание друг к другу, получать радость от общих результатов деятельности. 3. Осуществлять работу с родителями через привлечение их к активному участию в различных формах совместной деятельности.

4 неделя	Старинный город Гатчина.	Цель: познакомить детей с Гатчиной. Задачи: Образовательная: - Закрепить знания детей о городе Гатчина, его истории. Развивающая: - Развивать умение ориентироваться по достопримечательностям города, его улицам. Воспитательная: - Поддержать интерес к истории города. - Воспитание у детей чувства гордости, уважения и любви к малой родине.
Декабрь 1 неделя	Путешествие по Большому Гатчинскому дворцу.	Цель: познакомить детей с Гатчинским дворцом. Задачи: Формировать у детей представления об истории дворца. Воспитывать любовь природе, людям, святыням. Развивать логическое мышление. Память, внимание. Активизировать словарь: император, скипетр, держава, ботфорды, каре, Коннетабль, Приоратский дворец.
2 неделя	Померанцевое предместье Санкт-Петербурга Ораниенбаум. Развитие памяти, творческого и логического мышления Вызвать интерес и желание прогуляться с родителями в Городе Ломоносов.	Цель: познакомить детей с городом, вызывать эмоциональный отклик, пробуждать любознательность и интерес к достопримечательностям Ломоносова. Задачи: Познакомить детей с историческими местами города. Совершенствовать умение использовать для запоминания способ ассоциации. Воспитывать патриотические чувства.
3 неделя	Путешествие в Стрельну.	Цель: познакомить детей с историей посёлка, вызывать эмоциональный отклик, пробуждать любознательность и интерес к достопримечательностям Стрельны. Задачи: Познакомить детей с историческими местами посёлка, достопримечательностями. Развитие памяти, творческого и логического мышления Вызвать интерес и желание детей побывать с родителями в Стрельне. Воспитывать патриотические чувства.
4 неделя	Константиновский дворец.	Цель: познакомить детей с Константиновским дворцом. Задачи: Формировать у детей представления об истории дворца. Воспитывать любовь природе, людям, красотам природы и достопримечательностей. Развивать логическое мышление. Память, внимание.
Январь 1 неделя	Город Шлиссельбург. 8.Расширять запас слов.	Цель: 1.Познакомить детей с городом Шлиссельбургом. 2.Уметь передавать свои знания близким и

		<p>друзьям.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить историческую преемственность поколений. 2. Расширить представления детей о городе, его достопримечательностях. 4. Обогащать кругозор детей по истории возникновения города. 5. Развивать зрительно – пространственную координацию, внимание, ориентировку в пространстве. 6. Воспитывать эмоционально – ценностное отношение к городу, любовь к нему. 7. Стимулировать потребность выразить свои чувства и мысли в речи.
2 неделя	Крепость Орешек (Шлиссельбург)	<p>Цель: воспитание чувства уважения и гордости к истории нашей Родины;</p> <p>осознание своей принадлежности к русскому народу, России;</p> <p>воспитание гражданственности и патриотизма.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению исторического прошлого;</p> <p>Передать уважение к немеркнущему подвигу, стойкости, мужеству нашего народа и беззаветной любви к своему Отечеству.</p>
3 неделя	Средневековый город Выборг (1 часть)	<p>Цель и задачи: формировать у детей более полное представление об истории и достопримечательностях города Выборга, истории архитектурных сооружений.</p> <p>Вызывать у детей интерес, желание запомнить и узнавать исторические памятники и места городов: Выборга.</p> <p>Закрепить знание о месте нахождения, географическом расположении города Выборга.</p> <p>Воспитывать у детей нравственно – патриотические чувства к городу Выборгу.</p>
4 неделя	Средневековый город Выборг (2 часть)	<p>Цель и задачи: формировать у детей более полное представление об истории и достопримечательностях города Выборга, истории архитектурных сооружений.</p> <p>Вызывать у детей интерес, желание запомнить и узнавать исторические памятники и места городов: Выборга.</p> <p>Закрепить знание о месте нахождения, географическом расположении города Выборга.</p> <p>Воспитывать у детей нравственно – патриотические чувства к городу Выборгу.</p>
Февраль 1 неделя	Легенды парка Монрепо.	<p>Цель: познакомиться с историей и легендами парка «Монрепо» и выяснить их достоверность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить историю парка Монрепо. 2. Узнать легенды парка. 3. Выяснить всю правду о легендах Монрепо.

2 неделя	Город на острове-Кронштадт.	Цель: развивать интерес у детей к пригородам, к подвигам героев родной страны, к славным событиям истории Задачи: 1. Дать знания о Кронштадте, как о городе морской славы 2. Познакомить детей с биографиями знаменитых моряков, прославивших Кронштадт 3. Дать понятие о фортах города, их предназначении 4. Формировать познавательный интерес к памятникам, памятным знакам 5. Воспитывать любовь, уважение и чувство гордости за свою Родину.
3 неделя	Достопримечательности Кронштадта.	Цель: познакомить с основными достопримечательностями города, их историей. Задачи: 1. Воспитывать уважение к отечественным культурным традициям и истории русского народа 2. Формирование позитивного отношения обучающихся к окружающему миру, другим людям и самому себе. 3. Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества. 4. Развивать познавательную активность детей, любознательность, творческое воображение, фантазию.
4неделя	Форты Кронштадта.	Цель: познакомить обучающихся с основными фортами, их историей. Задачи: изучение объектов культурного наследия, развитие умения делать выводы на основе своих наблюдений.
Март 1 неделя	Приозерск-старейший русский город.	Цель и задачи: Познакомить детей с городом Приозерск. Познакомить с историей возникновения города, его названием; именем основателя; с многообразием природы родного края. Способствовать возникновению интереса к истории родного города. Расширить пассивный словарь. Продолжить формирование связной речи, умения выражать свои мысли.
2 неделя	Тайны крепости Корела. Задачи:	Цель: Познакомить детей с крепостью Корела, её историей, интересными фактами. Способствовать возникновению интереса к истории средневековых крепостей. Расширить пассивный словарь. Продолжить формирование связной речи, умения выражать свои мысли.
3 неделя	Музей-заповедник «Старая Ладога»	Цель и задачи: Познакомить детей с музеем-заповедником. Познакомить с историей возникновения, названием; с многообразием природы родного края.

		Способствовать возникновению интереса к истории родного города. Расширить пассивный словарь. Продолжить формирование связной речи, умения выражать свои мысли.
4 неделя	Достопримечательности Новой Ладogi. «Памятник «Собака Дружок»	<u>Цель:</u> формирование нравственно-патриотических чувств у детей, через знакомство с памятником «Собака Дружок». <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> - закрепить знания о памятнике бездомной собаке «Дружок»; - формировать представление о собаках (как о домашних и бездомных животных). <u>Развивающие:</u> - развивать интерес к достопримечательностям; - совершенствовать речь. <u>Воспитательные:</u> - воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным; - прививать любовь и гордость за ладожан.
Апрель 1 неделя	Удивительный город Сосновый бор.	<u>Цель:</u> Познакомить с достопримечательностями города, с символикой Соснового бора, историей возникновения. <u>Задачи:</u> воспитывать интерес к прошлому и настоящему городов Ло; пополнять и активизировать словарь; прививать любовь к искусству и родной природе.
2 неделя	Сказочный замок «Андерсенград»	<u>Цель:</u> познакомить детей со сказочным городком, историей его возникновения, с достопримечательностями и интересными местами городка.
3 неделя	Древний город Кингисепп. Задачи:	<u>Цель:</u> Познакомить детей с городом Кингисепп, историей его возникновения, основными достопримечательностями. - Продолжить формировать представления о городе (какие красивые места в нем есть, кто в нем живет) с использованием мультимедийной презентации; - развивать познавательную активность детей; - воспитывать любовь к родному краю; - активизировать в речи детей слова – определения, упражнять в употреблении простых предложений;
4 неделя	Необычный Ивангород.	<u>Цель:</u> познакомить детей с историей Ивангорода, вызывать эмоциональный отклик, пробуждать любознательность и интерес к достопримечательностям города. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> 1. Познакомить детей с историческими местами Ивангорода, достопримечательностями. <u>Развивающие:</u> 1. Развитие памяти, творческого и логического мышления 2. Вызвать интерес и желание детей побывать с родителями в Ивангороде.

		Воспитывающие: Воспитывать патриотические чувства.
Май 1 неделя	Город воинской славы Тихвин.	Цель: познакомить детей с историей города Тихвин, его достопримечательностями и интересными местами. Задачи: • Расширять представления детей о городах Ленинградской области и их исторических памятниках; • Развивать связную речь, обогащать и активизировать речь детей, учить свободно мыслить, фантазировать; • Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
2 неделя	«Северный Крым» - город Луга.	Цель: познакомить детей с городом Луга, достопримечательностями и особенностями природы. Задачи: Образовательные: -Расширить кругозор детей о разнообразии, особенностях Флоры и Фауны Лужского района. - Расширять представления о достопримечательностях города Луга. Развивающие: -Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу Луга, Лужскому краю. -Развивать познавательный интерес и любознательность к окружающему миру, расширять познания об особенностях 47-го региона Ленинградской области. - Развивать коммуникативные функции речи. Воспитательные: - Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе своего края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее. -Воспитывать чувство ответственности, сопричастности за то, что происходит в городе, крае, стране, воспитывать уважение к жителям города.
3 неделя	Игра-викторина (тест-опрос)	
4 неделя	Диагностика	

4.7. Перспективный план по своему учебному плану.

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
-------------	--------------------------------------	---------------	-----------------------------

Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад! Мониторинг	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.	04.09-08.09	
Мой дом. Неделя безопасности. ПДД Мониторинг	Расширять знания детей о малой родине (родном селе, деревне), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.	11.09-15.09	
Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	18.09-22.09	
Все профессии нужны, все профессии важны	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	25.09-29.09	
За здоровьем в детский сад	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья). Формировать положительную	02.10-06.10	
Осень. Перелетные птицы.	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными	09.10-13.10	
Животные жарких стран.	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	16.10-20.10	
Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с	23.10-27.10	
Животные севера	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	30.10-03.11	

Страна, в которой я живу	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	06.11-10.11	
Всем ты, осень, хороша!	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	13.11-17.11	
Моя семья	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к семье.	20.11-24.11	
Предметы, окружающие нас	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее.	27.11-01.12	

Зимующие птицы	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).	04.12-08.12	
Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	11.12-15.12	
Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать	18.12-22.12	
Новогодний праздник	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	25.12-29.12	
Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков - славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному	09.01-12.01	

«Зимние забавы»	Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности. Развивать умение действовать сообща: договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия.	09.01-12.01	
Взялись за дело мастера	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративноприкладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о чувашской избе и других строениях, их Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	15.01-19.01	
27 января день снятия Блокады.	Расширять представление детей о значимых исторических событиях нашей Родины, о роли защитников родного города в период ВОВ. Дать представления о тяжелых и героических днях в истории родного города.	22.01-26.01	
Транспорт	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.	29.01-02.02	
Человек. Части тела.	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.	05.02-09.02	
Здоровье - главная ценность	Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приемами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами.	12.02-16.02	
День защитника отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	19.02-23.02	

Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и	26.02-01.03	
Поздравляем милых дам.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к	04.03-08.03	
Домашние животные и их детеныши	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.	11.03-15.03	
Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питании. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.	18.03-22.03	
Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	25.03-29.03	
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.	01.04-05.04	
«Космос» 12 апреля – день Космонавтики	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну...	08.04-12.04	

Весна пробуждение природы.	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	15.04-19.04	
Насекомые	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми	22.04-26.04	
Наша страна Россия	Обобщить и систематизировать знания о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать гражданско- патриотические чувства.	29.04-03.05	
Что такое день Победы?	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины	06.05-10.05	
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	13.05-17.05	
До свидания, детский сад!	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закреплять представление о связях между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда .	20.05-24.05	
«Мой город – Санкт-Петербург» 27 мая – День Города.	Обобщить и систематизировать знания о Санкт-Петербурге. Формировать уважительное отношение к своему городу. Воспитывать гражданско- патриотические чувства	27.05-31.05	